**Открытое занятие в студии «МалышОК»**

**Раздел: Познаем мир.**

**Тема: Волшебница вода.**

**Цель занятия:** [познакомить детей](http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html)с основными свойствами воды.

**Задачи:**

* *Образовательные:*
	+ познакомить [детей со](http://50ds.ru/logoped/3309-kompleksnyy-podkhod-k-organizatsii-adaptatsionnogo-perioda-v-sredney-logopedicheskoy-gruppe-dlya-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi--detey-invalidov--detey-so-slozhnoy-strukturoy-defekta.html) свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.
	+ уточнить [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о назначении воды в нашей жизни.
* *Развивающие:*
	+ [развивать познавательную активность](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) детей в процессе экспериментирования;
	+ закреплять [умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) работать с прозрачной посудой: стаканчиками, палочками;
	+ закреплять умение работать с незнакомыми растворами.
	+ развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
	+ активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
	+ стимулировать самостоятельное формулирование выводов.
* *Воспитательные:*
	+ воспитывать бережное отношение к воде.
	+ воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;

Ход занятия.

Здравствуйте, ребята. Посмотрите, я принесла сегодня на занятия волшебный сундучок. Хотите посмотреть, что внутри? (да). Открываем сундучок.

*Дети по очереди достают капельки с загадками и угадывают их.*

Люди ждут меня, зовут,
А приду к ним – прочь бегут. *(Дождь)*

Течёт, течёт– не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит. *(Речка)*

Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли, чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды-жить нельзя нам без … (воды).

В море я всегда солена, а в реке я пресна.

Лишь в пустыне раскаленной мне совсем не место. (Вода)

Мы журчим в апреле звонко, ведь сугробы быстро тают,

А мальчишки и девчонки в нас кораблики пускают. (Ручьи)

**Педагог:** Что объединяет наши отгадки? О чём мы с вами сегодня будем говорить?

**Дети.** О воде!

**Педагог:** – Правильно!

Мы поговорим о том какая она, волшебница-вода, что она умеет делать и почему мы ее назвали волшебницей.

Сегодня наш класс превратился в настоящую лабораторию. Что такое лаборатория? (ответы детей). А мы с вами станем настоящими испытателями и будем проводить эксперименты.

Педагог: Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории:

Дети: Не шуметь – этим мы мешаем другим. Аккуратно обращаться с посудой.

Педагог: Помните, что стекло может биться и им легко порезаться.

Дети: Внимательно следить за результатом опыта.

Закончив наблюдение, сделать вывод.

Педагог: Молодцы! Все правила вы помните. Ну, что приступим

Начинаем наш первый эксперимент. Нам нужно выяснить какого цвета вода.

Перед вами лежат цветные полоски. Попробуйте подобрать нужный цвет к стаканчику с водой*.( Дети подбирают цвета.Ни один не подходит)*

Какой мы сделаем вывод?

Дети: Вода не имеет цвета.

Педагог: Правильно. А сейчас мы с вами сотворим волшебство. Ведь наша лаборатория чуть-чуть волшебная. Возьмите бутылочки и сильно потрясите их. Посмотрите что произошло. Теперь ваша вода имеет цвет? А это вода чистая?*(ответы детей)* Теперь налейте аккуратно воду в стакан. Скажите, а почему вода льется? *(потому что вода жидкая, вода – это жидкость-ответы детей)*.

Мы приступаем к следующему опыту. Положите ложку в стакан с чистой водой. Можем ли мы ее видеть? А теперь в стакан с окрашенной водой. Видно ли нам ложку? Какой мы можем сделать вывод? *(чистая вода -прозрачная)*

Теперь мы должны выяснить, какой запах у воды? Как нам это сделать?

Дети: понюхать воду.

Педагог: Правильно. Берем в руки стаканчики с чистой водой. Итак, какой запах у воды?

Дети: У воды нет запаха.

С помощью следующего эксперимента мы выясним, какой формы вода. Как мы можем это сделать? *(ответы детей)*

Педагог: Посмотрите, сейчас вода налита в стаканчик и приняла форму стаканчика. Давайте попробуем перелить ее в формочку.

Педагог: Какую теперь форму приняла вода? *(Ответы детей).* Какой мы можем сделать вывод?

Дети: у воды нет формы.

Мы с вами выяснили, что у воды нет запаха, нет цвета, нет формы.

*Звучит шум дождя.*

Педагог: послушайте что это такое? *(дождь-отвечают дети)*

Туча тучу повстречала,

 Туча туче проворчала:

 1) Что гуляешь на пути?

 Прочь с дороги, дай пройти!

 2) Ты меня не трогай лучше!

 Если тронешь - проучу!

 Туча тучу лбом - лбом,

 А по небу - бом, бом!

 Подрались они всерьез -

 Довели себя до слез.

А теперь я приглашаю вас прогуляться под дождем

*Физкультминутка «Дождик»*

Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлепаем по лужам.

Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп! Зонтик нам не нужен.

Нам не страшен сильный дождь! Лето наступило!

Ну, промокли мы. И что ж? Будем мыться с мылом!

А теперь мы с вами посмотрим, что же умеет делать вода и почему ее называют волшебницей.

Итак, у вас на столе лежит сахар, давайте насыплем его в воду и помешаем ложечкой. Что произошло? *(ответы детей-сахар растворился).* Значит, вода – это растворитель? А все ли можно растворить в воде? Давайте насыплем в воду песок и помешаем ложкой. Что произошло? *(ответы детей).*

Какой мы сделаем вывод из этого эксперимента? *(сахар растворяются в воде, а песок нет)*

А еще вода умеет превращаться. Возьмите в руки кусочек льда. Подержите его на ладони. Что получилось? *(ладошка мокрая).* Значит, лед это тоже вода. А когда вода может превратиться в лед? *(зимой, когда холодно)*.

Правильно.

А теперь давайте посмотрим на еще одно превращение воды.

*Педагог в стакан наливает горячей воды.*

Посмотрите, от воды идет пар. Сейчас мы немного подержим зеркало над паром и посмотрим, что произойдет.

*На зеркале образуются капельки воды.*

Значит пар – это тоже вода. А когда вода превращается в пар? *(когда вода нагревается).*

Педагог: а теперь я хочу проверить, что вы знаете о воде. У вас на столе лежат сигнальные карточки. Если то, что я скажу правильно, то вы поднимаете зеленую карточку, а если нет, то красную.

-Вода зеленого цвета

-Вода не имеет цвета

-Вода имеет форму треугольника

-Вода не имеет формы

-Вода имеет сладкий запах

-Вода не имеет запаха

- Лед - это замерзшая вода

- Вода твердая

-Вода – это жидкость.

Вода очень нужна и важна. А зачем нам нужна вода, мы узнаем на следующем уроке.Наша лаборатория заканчивает свою работу. Я хочу подарить вам подарки. Внутри горшочка спит семечко, и разбудить его может только вода. Не забывайте поливать его, и вы увидите еще одно чудо, которое может сотворить волшебница вода.