

Управление общего образования
администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Гармония» г. Ртищево Саратовской области»

(МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»)

Рекомендована к утверждению
решением методического совета
МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»
Председатель

О. А. Миронова / О. А. Миронова



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ»
(профильная смена военно-патриотической направленности)

Направленность программы: социально-гуманитарная

для детей 6-14 лет

срок реализации программы – 21 день (15 часов)

Вид программы: модифицированная

Утверждена
на педагогическом совете

Протокол № 4

« 19 » мая 20 25 г.

Автор:

Шелепенко Е. Е.,

методист МУДО «ДДТ «Гармония»
г. Ртищево»

**г. Ртищево
2025 г.**

**Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной программы**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ» разработана на основе следующих документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Устава МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»;
- «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево».

Воспитание патриотизма – любви к Родине – это одна из важнейших задач нашего общества. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Патриотическое воспитание детей в системе образования осуществляется по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, трудовое, экологическое и включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- развитие трудовых, физических навыков, психологической устойчивости в нестандартных условиях;
- комплексную заблаговременную подготовку к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, а особенно юнармейцев, в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса

проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях профильного лагеря, и об актуальности данного направления деятельности.

Актуальность программы «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ» заключается в том, что деятельность созданного в летний период профильного лагеря, направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности обучающихся (7-14 лет).

Новизной является выстраивание системы патриотического отряда «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ», который будет осуществлять главную заявленную цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся учёных и полководцев, героев СВО. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении профильным военно-патриотическим лагерем. Данная Программа способствует отдыху и оздоровлению и занятости детей и подростков, в первую очередь, для детей из семей участников СВО, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (дети, оставшиеся без попечения родителей; дети – инвалиды; дети из малообеспеченных семей; несовершеннолетние, состоящие на учёте в органах внутренних дел; дети из неблагополучных семей).

Программа рассчитана на детей от 7 до 14 лет на 21 календарный день. Основная деятельность профильного лагеря направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Педагогическая целесообразность

Открытие на базе Дома детского творчества «Гармония» детского оздоровительного лагеря является лучшим решением для интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных оздоровительно-образовательных условиях.

Данный вид организации летнего отдыха имеет ряд преимуществ:

- ребёнок не отрывается от семьи;
- находится под контролем педагогов, занят интересными делами;
- ребёнок имеет возможность общения с привычным кругом друзей;
- большинство педагогов лично знакомы с ребёнком и знают его особенности,

поэтому не нужно время на адаптацию;

- во время летнего отдыха ребёнок имеет возможность получить горячее питание;

- лагерь дневного пребывания – прекрасная возможность организовать отдых социально не защищённых детей (детей, находящихся в группе риска, детей из многодетных семей, опекаемых детей).

Форма обучения: очная.

Срок реализации данной программы – 21 день (15 часов).

Краткосрочная программа реализуется в течение одной смены в Детском оздоровительном лагере «Тополёк» на базе муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Гармония» г. Ртищево Саратовской области».

Возраст детей, обучающихся по данной программе, – 6 - 14 лет.

Количество обучающихся в группе - 17 человек, за смену – 2 группы по 17 человек, всего – 34 человека в одну смену.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей гражданских качеств, патриотизма и любви к Родине через активное участие в образовательных, оздоровительных и творческих мероприятиях.

Задачи

Образовательные:

- создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области естественно-географических, исторических и технических наук, физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности;
- обеспечить практическое закрепление знаний, умений, навыков, полученных при изучении основ безопасности жизнедеятельности;
- содействовать формированию первоначальных знаний о движении «Первые», назначении и структуре вооружённых Сил Российской Федерации, вооружении и военной технике Армии России, о размещении и быте военнослужащих.

Воспитательные:

- сформировать у детей мотивационные установки патриотической направленности;
- создать условия для воспитания гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии;
- способствовать формированию у обучающихся интереса к военной службе;
- содействовать воспитанию морально-волевых качеств.

Развивающие:

- способствовать формированию у подростков социальной активности через коллективное творческое дело и формированию коллектива;
- содействовать повышению культурного уровня обучающихся, формированию первоначальных представлений и навыков о правилах поведения, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов;
- создать условия для формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;
- обеспечить оздоровление детей через активную физкультурно-оздоровительную деятельность в профильном лагере;

- создавать условия для самореализации личности путём включения в разнообразные виды деятельности;
- способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

Возрастные и психологические особенности детей

Возрастные и психологические особенности детей 6 - 8 лет

Этот возраст характеризуется тем, что ребёнок активен, открыт всему новому и оптимистично настроен к жизни в обществе. Он старается узнать всё больше и больше информации, подружиться со всеми окружающими людьми. Параллельно с этим он овладевает навыками коммуникации, которые будут необходимы ему в школе. Кроме того, возрастные особенности ребенка 6-8 лет бывают и физиологические. Они не менее важны, чем психологические.

Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д..

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это даёт каждому ребёнку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребёнок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.

Ребёнок разбирается, что хорошо и что плохо. Он начинает совершенно ясно различать добро и зло. Глубоко чувствует свою вину. Зная свои собственные ошибки, ребёнок стремится к психологической безопасности.

У ребят в этом возрасте происходит интенсивное формирование самосознания, развивается интеллект, ярче проявляется склонность к занятиям определённого вида: спорт, рисование, техника, музыка, танцы и др..

Возрастные и психологические особенности детей 9 - 11 лет

Детям 9-11 лет нравится исследовать все, что ему не знакомо. Это могут быть новые места на экскурсиях или в походах, или такие привычные предметы, как настенные или наручные часы, или любое механическое устройство. В этом возрасте ребёнок уже может понимать законы причины и следствия и обладает хорошим историческим и хронологическим чувством времени, пространства,

месторасположения и расстояния. Ребёнок в этом возрасте хорошо мыслит и лучше начинает понимать абстрактные идеи.

Дети 9-11 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них всё большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает.

В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всём. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни.

Возрастные и психологические особенности детей 12 - 14 лет

Эмоции детей среднего школьного возраста в большой мере связаны с общением. При недостаточном опыте владением эмоциями в социальной сфере, за основание эмоционального идеала ребёнок берёт индивидуальные черты отдельной подразумеваемой личности. Наблюдается также негативное отношение к себе. Таким образом, подросток на данном этапе предрасположен к негативным эмоциям и не всегда правильно согласует решения, касающиеся мотивационной сферы.

Восприятие в данном возрасте становится избирательным и целенаправленным. Заметно улучшаются такие параметры внимания, как устойчивость, объём и интенсивность, развивается способность к переключению и распределению внимания. Оно становится контролируемым, осознанным процессом. Также растёт объём памяти, запоминание и воспроизведение информации приобретает смысловое значение. Со временем происходят изменения в процессе мышления: на место использования отдельного представления приходит теоретическое мышление. Подросток учится сопоставлению понятий, переходу от одного суждения к другому в ходе умственной деятельности. Мышление становится самостоятельным, благодаря чему растут индивидуальные особенности в интеллектуальном плане, различия между детьми в той или иной области знаний становятся заметными.

Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать своё мнение и суждение, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых

главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении.

Планируемые результаты обучения

К концу лагерной смены у обучающихся могут быть сформированы и развиты такие компетенции и личностные качества:

личностные

- межличностные отношения в коллективе;
- чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- интерес к творчеству;

метапредметные

- мотивация к творческой деятельности;
- потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- фантазия, логическое мышление, внимание и воображение, творческая инициатива;
- чувство композиции;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, возможность её решения;

образовательные

- знание устойчивой гражданской позиции;
- знание личной ответственности за судьбу страны;
- знание основ безопасности жизнедеятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы проведения аттестации: практикум, проект, конкурс.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, анализ результатов анкетирования, выполнение обучающимися диагностических заданий, участие обучающихся в мероприятиях, детском самоуправлении, сертификат, грамота.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проектов, конкурсная программа.

Формы проведения контроля:
визитная карточка отряда.

Форма проведения: концертная программа. В рамках данного мероприятия отслеживается первая стадия формирования временного детского коллектива, выявление лидеров, сплочённость коллектива, первичные творческие навыки детей.

Итоговая диагностика, анкетирование обучающихся проводится в конце смены. Форма итоговой диагностики – совместная работа участников смены и педагогов на празднике «Пусть всегда будет солнце!».

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание социально-значимых качеств личности, формирование патриотизма, гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе.

Для решения поставленных воспитательных задач обучающиеся привлекаются к участию в значимых событиях смены (акциях, проектах, соревнованиях, конкурсах, трудовых и экологических десантах и др.) в соответствии с календарным учебным графиком смены, учебным (тематическим) планом воспитательной работы, к участию в днях единых действий, детском самоуправлении, в тематических днях и. т. д..

В результате воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочения детского коллектива. Ребята научатся работать в команде, эффективно общаться, договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Научатся уважительно относиться к позиции другого, отношения будут строить на основе сотрудничества, содружества и толерантности.

Учебный (тематический) план

№ п/ п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Диагностика	1	1		Входная диагностика
2	Общественно-государственная подготовка	2		2	Практическая работа
3	Мастерская чудес	2		2	Практическая работа
4	Строевая подготовка	2		2	Взаимоконтроль
5	Военно-медицинская подготовка	3	1	2	Практическая работа
6	Физическая подготовка	2		2	Практическая работа
7	Вариативный компонент	2		2	Практическая работа
8	Анализ собственной деятельности. Итоговое занятие	1		1	Мониторинг
	Итого:	15	2	13	

Содержание деятельности по программе имеет несколько направлений:
«Служить России». Сущность направления: формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее Вооруженные Силы. Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к родному краю. В рамках

направления реализуются мероприятия, связанные с привитием подросткам стремления служить Родине, осознанием обучающимися своей причастности к истории народа и осмыслением понятий – честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность.

«Моя семья в судьбе страны». Сущность направления: воспитание любви к «малой родине», знакомство с традициями семьи, школы, города, изучение истории страны через историю своей семьи. Реализация мероприятий предполагает участие в данном направлении родителей и обучающихся.

«В здоровом теле – здоровый дух». Сущность направления: реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий, связанных с развитием у подростков стремления вести здоровый образ жизни. В ходе реализации мероприятий дети осознают значение физических упражнений, познают особенности своего организма, способы профилактики простудных заболеваний и нарушения зрения, приобщаются к культуре гигиены.

«Тимуровец XXI века». Сущность направления: предусматривается проведение добрых дел, акций, воспитание бережного отношения к ближним, помощь ветеранам и семьям погибших при защите Отечества, уход за мемориальными объектами.

Комплекс организационно - педагогических условий

Методическое обеспечение программы

Программа «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ» предлагает идею свободного выбора в развитии творческой мысли детей, помогает преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности, создаёт условия для расцвета природных дарований. В её основу положены *принципы*:

- *доступности* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;
- *наглядности* – на занятиях используется много демонстрационного материала;
- *сознательности и активности* – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

Концептуальные подходы

Программа выполняет следующие функции:

- *социально – коммуникативная* – находясь в лагере, подросток включен во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формируются навыки проживания в коллективе;
- *воспитывающая* – проявление и формирование морально-волевых качеств личности в различных моделях жизненных ситуаций;
- *развивающая* – создание условий для развития положительных качеств, активизация резервных возможностей личности;
- *обучающая* – развитие умений и навыков: внимание, память, общение;

- развлекательная – создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, посредством введения игровых и интерактивных форм деятельности;
- оздоровительная – направлена на отдых и укрепление здоровья через спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе.

Технологии, формы и методы, используемые при реализации Программы

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующие технологии - коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), состязание. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал, интерес к созидательной деятельности разовьёт интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В условиях лагеря широко используются методы:

<i>В обучении:</i>	<i>В воспитании:</i>
практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа); наглядный (знакомство с вооружением и военной техникой Российской Армии, повседневной жизнью и бытом военнослужащих); словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения)	методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения)

Принципы деятельности

Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

Принцип включенности в социально-значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).

Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).

Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»).

Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Принцип безопасности.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в образовательном процессе используются современные *образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать время и добиваться высоких результатов обученности: *лично-ориентированные, создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие, коллективной творческой деятельности.*

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения образовательно-воспитательных задач используются:

1) *методы обучения*, в основе которых лежит *способ организации занятия*: словесные (устное изложение, беседа, объяснение и др.), наглядные (показ иллюстраций, приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.), практические;

2) *методы*, в основе которых лежит *уровень деятельности детей*: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные (копирование, выполнение отдельных элементов по образцу), частично-поисковые (разработка сюжета одной или коллективной работы по заданной теме).

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Для полноценного освоения каждой темы наиболее оптимальным является сочетание разных форм занятий, каждая из которых принесёт новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

Условия реализации программы

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.

4. Призы и награды для стимулирования.

Кадровое обеспечение

Реализация осуществляется за счёт штатных педагогических работников образовательного учреждения.

Литература для педагогов

1. «Безопасность жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного отдыха»: учебно-методическое пособие. /Перельгин А.Ю., Шубкин Р.Г. – Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023 – 106с.
2. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023 - 300 с.
3. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 80с.
4. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ МДЦ «Артек». /ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022г. – 110с.
5. Программа «ИНТЕРЕСНО ВМЕСТЕ: основы вожатской деятельности для вожатых пришкольных лагерей». /Федорова Е.В., Крамар А.Б., Ким И.В.: г. Владивосток, 2021г. – 13с.
6. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., Кокушина Ю.Г.: г. Архангельск, 2024 – 51с.

Литература для детей

1. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
2. Сборник. Дети. Творчество и вдохновение. Шпаковская Ю.С., Вербя- Зеленская О.Ю., ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок», 2022 - 51 с.
3. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

Интернет-ресурсы

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.

План-сетка
ДОЛ «Тополёк»
1 смена 02.06. – 23.06.2025г.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 июня День знакомства Знакомство с расписанием дня. Инструктаж по ТБ, ПДД. Организационное мероприятие «Давайте знакомиться!»	3 июня День музея Поход в краеведческий музей.	4 июня День открытий Конкурсно-развлекательная программа «Что? Где? Когда?»	5 июня День защиты окружающей среды Операция «Фантик» Викторина «Экологическое ассорти»	6 июня День медицинской подготовки Тематическая программа «Помощь +»
9 июня День творчества Мастерская чудес и вдохновения	10 июня День строевой подготовки «Аты-баты»	11 июня День России Познавательная программа «Это ты, моя Россия»	12 июня	13 июня День здоровья и спорта Спортивные состязания «Веселые старты»
16 июня День Патриота Интеллектуальная игра «Патриоты России»	17 июня День дружбы Конкурс рисунков «Мы-вместе»	19 июня День неожиданностей Конкурсная танцевальная программа «Нон-стоп»	19 июня День культуры «До, ре, ми, фа, соль» концертная программа	20 июня День природы Викторина «В гостях у природы» Конкурс рисунков «Усатые и полосатые»
23 июня День Рекордов Концертная программа «Минута славы»				