Управление общего образования
администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Гармония» г. Ртищево Саратовской области»

(МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»)

Утверждаю
И. О. директора МУДО
«ДДТ «Гармония» г. Ртищево»
_____/ О. М. Акальмаз
Приказ от 15.08.23 № 90-О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КЕННИ И ЕГО ДРУЗЬЯ»

Направленность: *социально-гуманитарная*

Уровень программы: *базовый*

для детей 7 – 9 лет

срок реализации программы – 2 года

Вид программы: модифицированная

Утверждена
на методическом совете
Протокол № 1
«15» августа 2023 г.

Разработал:
педагог МУДО
«ДДТ «Гармония» г. Ртищево»
Алексеева Е. А.

г. Ртищево
2023 г.

Комплекс основных характеристик

дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Кенни и его друзья»** разработана на основе следующих документов:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Устава МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»;
- «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»;
- «Положения об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево».

Программа составлена на основе курса по английскому языку “Happy Hearts1-2” («Счастливые сердца») авторов - Дженни Дули и Вирджинии Эванс.

Направленность программы «Кенни и его друзья» (далее — программа) - социально-гуманитарная. По своему функциональному предназначению программа является общекультурной и предназначена для групповых форм обучения в учреждениях дополнительного образования детей.

Актуальность программы

В настоящее время не в полной мере реализованы резервы дополнительного образования детей в связи с возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества. Изучение иностранных языков способствует формированию представлений обучающихся о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. В этой связи эффективное использование уникальных возможностей дополнительного образования может существенно улучшить качество школьного иноязычного образования, позволяя школьнику приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, профессионально, социально и личностно как на родном, так и на иностранном языке. Поэтому, в системе дополнительного образования детей обучение иностранным языкам является по сути практико-ориентированным, направленным на постоянное обновление ранее полученных знаний, сформированных навыков и умений, что способствует последовательному повышению уровня коммуникативной, иноязычной компетенции обучающихся.

Обучение иностранным языкам в условиях учреждения дополнительного образования детей предполагает интеграцию иностранного языка в различные виды деятельности, характерные для учреждений данного типа: познавательную, краеведческую, досугово-развлекательную, в том числе и художественно-эстетическую деятельность, состязательно-игровые (турниры, игровые состязания, олимпиады и др.).

Актуальность программы ещё и в том, что наряду со всеми детьми в объединении, также обучаются дети с общим недоразвитием речи.

Отличительная особенность программы от уже существующих в этой области заключается в том, что обучение английскому языку осуществляется в учреждении дополнительного образования детей. Практические занятия по английскому языку связаны с использованием различных форм педагогической деятельности.

Адресат программы

Программа «Кенни и его друзья» предназначена для детей от 7 до 9 лет. Этот этап отличается целым рядом признаков и считается наиболее благоприятным для овладения иностранным языком: младшие школьники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности.

Возрастные особенности обучающихся

В возрасте 7-9 лет ребёнок способен к более продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Иностранный язык лучше всего изучать в возрасте 7-9 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Дети 7-9 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает непроизвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Младшие школьники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Объем: Всего по курсу программы 144 часа.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий: 1 год обучения - 72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 часу; 2 год обучения - 72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 часу.

Наполняемость групп: 12 - 16 человек.

Новизна программы заключается в том, что в её основе лежит игровая технология. Игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Педагогическая целесообразность данной программы

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве подготовительной ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Цель:

содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов;
- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

2 год обучения

Цель:

содействие развитию лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребёнка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей, обучающихся в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у обучающихся умения войти в мир иной культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные УУД:

- знать культуру английского языка и англоязычных стран, уметь воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;
- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию, уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж, рассказывать о себе.

Метапредметные УУД:

- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной театральной деятельности.

Личностные УУД:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты 2 года обучения

Предметные УУД:

- знать культуру английского языка и англоязычных стран, уметь воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию, уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж, рассказывать о себе.

Метапредметные УУД:

- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной театральной деятельности.

Личностные УУД:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела или темы	Всего	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
Раздел I. Вводный		**4**	**2**	**2**	
1.1.	Знакомство с Кенни	2	1	1	Устный опрос, игра.
1.2.	Знакомство Кенни с Билли и Молли.	2	1	1	Устный опрос, игра.
Раздел II. «Здравствуй, Кенни!»		**11**	**1**	**10**	
2.1.	Голодный Кенни.	2	1	1	Устный опрос, игра.
2.2.	Любимые Цвета Кенни.	1	-	1	Устный опрос, игра.
2.3.	Части тела.	1	-	1	Устный опрос, игра.
2.4.	Что в корзине у Молли?	2	-	2	Устный опрос, игра.
2.5.	Счастливый маленький котенок.	2	-	2	Устный опрос, игра.
2.6.	«Повторяем, играя»	3	-	3	Устный опрос, игра.
Раздел III. «Давайте поиграем!»		**11**	**2**	**9**	
3.1.	Знакомство с Полли.	2	1	1	Устный опрос, игра.
3.2.	Любимые игрушки Полли.	3	1	2	Устный опрос, игра.
3.3.	«Где медвежонок Полли?»	1	-	1	Устный опрос, игра.

3.4.	«Повторяем, играя»	3	-	3	Устный опрос, игра.
3.5.	Полли убирается в своей комнате.	1	-	1	Устный опрос, игра.
3.6.	Любимый транспорт Полли.	1	-	1	Устный опрос, игра.
Раздел IV. «Вкуснятина!»		**10**	**1**	**9**	
4.1.	«Чем пахнет на кухне?»	2	1	1	Устный опрос, игра.
4.2.	Любимая еда Денни (пицца, торт, печенье)	2	-	2	Устный опрос, игра.
4.3.	Мороженное для Денни	2	-	2	Устный опрос, игра.
4.4.	«Повторяем, играя»	2	-	2	Устный опрос, игра.
4.5.	Молли и Денни в парке	2	-	2	Устный опрос, игра.
Раздел V. «Ронни умеет прыгать!»		**11**	**2**	**9**	
5.1.	Ронни умеет прыгать.	3	1	2	Устный опрос, игра.
5.2.	Ронни умеет петь и танцевать.	2	1	1	Устный опрос, игра.
5.3.	Ронни учится рисовать.	1	-	1	Устный опрос, игра.
5.4.	Любимая еда Ронни.	1	-	1	Устный опрос, игра.
5.5.	Ронни учится считать до 5.	1	-	1	Устный опрос, игра.
5.6.	«Повторяем, играя»	2	-	2	Устный опрос, игра.
5.7.	«Кто в саду?» (кролик, бабочка, птицы, божья коровка, лягушка, черепаха)	1	1	-	Устный опрос, игра.
Раздел VI. «Я люблю плавать!»		**10**	**3**	**7**	
6.1.	Знакомство с Фифи.	2	1	1	Устный опрос, игра.
6.2.	Знакомство Билли и Молли с Фифи.	3	1	2	Устный опрос, игра.
6.3.	Фифи умеет плавать.	1	-	1	Устный опрос, игра.
6.4.	«Повторяем, играя»	3	-	3	Устный опрос, игра.
6.5.	«Мамочки и их дети»	1	1	-	Устный опрос, игра.
Раздел VII. «Спокойной ночи!»		**11**	**3**	**8**	
7.1.	Монти учится считать до 5.	2	1	1	Устный опрос, игра.
7.2.	Монти ложится спать.	4	1	3	Устный опрос, игра.
7.3.	Что Монти делает перед сном?	1	-	1	Устный опрос, игра.

7.4.	«Повторяем, играя»	3	-	3	Устный опрос, игра.
7.5.	«День и ночь»	1	1	-	Устный опрос, игра.
Раздел VIII. «Праздники»		**4**	**-**	**4**	
8.1.	День Матери.	1	-	1	Проектная работа
8.2.	День Земли.	1	-	1	Проектная работа
8.3.	Веселого Рождества.	1	-	1	Проектная работа
8.4.	Счастливой Пасхи.	1	-	1	Проектная работа
Итого:		**72**	**15**	**57**	

Программное содержание 1 - ого года обучения

Раздел 1. Вводный.

Тема 1.1. "Знакомство с Кенни".

Теоретические занятия: дети знакомятся с котенком Кенни, учатся здороваться, знакомиться и прощаться на английском языке. Лексический материал (ЛМ): *“Good morning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Good bye!”, “How do you do?”*

Практические занятия: песня *“Hello, I am Kenny!”, “Bye - bye!*”, изготовление Кенни из картона по образцу, сценка «Знакомство».

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 1.2. "Знакомство Кенни с Билли и Молли".

Теоретические занятия: знакомство Кенни с мамой и папой Молли и Билли, с комнатами в доме, песня *“Happy Family!”,* игра *“Family snap”.*

Практические занятия: учащиеся разукрашивают картинку определёнными цветами *“*Colour *the pine cones*”.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Раздел 2 "Здравствуй, Кенни!"

Тема 2.1. «Голодный Кенни».

Теоретические занятия: Прослушивание и исполнение песни с движениями *“The thirsty cat”,* игра *“What's in my basket?”.*

Практическая работа: Слушают песню "The thirsty cat" и обводят соответствующую картинку в учебнике**.**

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 2.2. «Любимые цвета Кенни».

Теоретические занятия: Введение цветов (красный, синий, зелёный, желтый) при помощи карточек. Игра*“Big! Small!”* ЛМ: *red, blue, green, yellow, little, big.*

Практическая работа: Песня "I'm a little kitten!", обводят маленьких котят и разукрашивают их в соответствии с услышанным.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 2.3. «Части тела»

Теоретические занятия: Введение лексики "части тела" при помощи песни и карточек *"tummy", "mouth", "hand", "eyes".*Песня *"Touch your eyes!"*

Практическая работа: слушают песню и выполняют соответствующие

движения, разукрашивают картинки в учебнике.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 2.4. "Счастливый маленький котёнок!"

Практическая работа: Просмотр видео эпизода *“Happy little cat!”*. работа со Story cards (педагог раскладывает по классу Story Cards, обучающиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card**).**

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 2.5. «Повторяем, играя».

Практическая работа: изготовление маски кота.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Раздел 3 "Давайте поиграем!"

Тема 3.1. "Знакомство с Полли".

Теоретические занятия: Дети знакомятся с девочкой Полли, помогают ей убрать игрушки в коробку. ЛМ: *"Hello!", "Tidy up!", "Toy", "Box"*. Песня "Tidy up!"

Практические занятия: Изготовление Полли из картона по образцу. Обучающиеся поют песню "Tidy up!", помогают Полли найти дорогу к коробкам с игрушками.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 3.2. "Любимые игрушки Полли".

Теоретические занятия: Знакомство с любимыми игрушками Полли и Билли. ЛМ: *"Train", "Car", "Bike"*. Песня" Let's play!" Игра"Stop and Go!"

Практические занятия: Дети слушают и поют песню "Let'splay!", разукрашивают игрушки, отыскивают недостающие пазлы игрушек.

Тема 3.3. "Где медвежонок Полли?"

Теоретические занятия: Повторение лексики по теме "Игрушки", введение новых лексических единиц *"Teddy", "Doll"*. Песня *"Where's my teddy?"*

Практические занятия: Дети слушают песню, соотносят услышанные игрушки с картинками.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 3.4. "Повторяем, играя!"

Практические занятия: Изготовление собственного медвежонка по образцу.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 3.5. "Полли убирается в своей комнате".

Практические занятия: Просмотр видео эпизода "Tidy up!"Работа со Story Cards (педагог раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card).

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Раздел 4 "Вкуснятина!"

Тема 4.1. "Чем пахнет на кухне?"

Теоретические занятия: Введение лексики по теме "Еда". Песня"Let's eat now!" Игра"What is in the kitchen?" ЛМ: *"pizza", "cake"*.

Практические занятия: Дети по образцу изготавливают собачку Дэнни, поют песню, указывают на продукты, которые услышали, ищут отличия на картинках.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 4.2. "Любимая еда Дэнни".

Практическая работа: Повторение лексики по теме *“Food”*. Песня *"In my tummy"*. Игра "Food chain", игра «Съедобное — несъедобное». JIM: *pizza, cake, bisquits.* дети рисуют и разукрашивают любимую еду Дэнни (пиццу, торт, печенье). Считают, сколько печенья, яблок и тортов съел Дэнни на обед.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 4.3. "Мороженое для Дэнни".

Практическая работа: Повторение лексики по теме "Food" с помощью *игры "Kenny likes..."*. Песня *"Yes or No?"*. Обучающиеся рисуют и разукрашивают еду, которую они любят.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 4.4. "Повторяем, играя!"

Практические занятия: Изготовление собственного дерева с едой по образцу.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 4.5. "Молли и Дэнни в парке".

Практические занятия: Просмотр видео эпизода *"In the park"*. Работа со Story Cards (педагог раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card).

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Раздел 5. "Ронни умеет прыгать!"

Тема 5.1. "Ронни умеет прыгать!"

Теоретические занятия: Знакомство кроликом Ронни. Песня *"Ronnie and Kenny"*. JIM: *jump, sing.*Игра *"Keep still!"*

Фактическая работа: дети поют песню "*Ronnie and Kenny" и* соединяют картинки в соответствии с тем, что герои умеют делать.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 5.2. "Ронни умеет петь и танцевать".

Теоретические занятия: Повторение глаголов *Jump, Sing.*Песня 7 *can"*. Игра *"Follow the Leader"*.

Практическая работа: Дети поют песню "/ *can"*. Обводят друзей Ронни и указывают на то, что они умеют делать.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 5.3. "Ронни учится рисовать". Практическая работа: дети рисуют то, что Ронни умеет делать по образцу.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 5.4. "Ронни учится считать до 5".

Теоретические занятия: Повторение лексики по теме *“Food”*. Песня*"One*

little rabbit". JIM: *One, two, three, four, five.* Игра *"Clap, clap!"*

Практическая работа: Дети слушают песню "*One little rabbit"* показывают на те цифры, которые услышат. Обводят цифры и соединяют их указанными продуктами.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 5.5. "Повторяем, играя!"

Теоретические занятия: Просмотр видео эпизода *"The big carrot"*.

Практические занятия: Работа со Story Cards (педагог раскладывает по классу Story Cards, обучающиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card, разукрашивают морковь). Игра *"Help me, please!"*. Дети изготовляют маску кролика Ронни по образцу.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Раздел 6. "Я люблю плавать!"

Тема 6.1. "Знакомство с Фифи".

Теоретические занятия: Знакомство обучающихся с лягушонком Фифи. Песня*"Fiji the frog"*. Игра*"Leap frog*". JIM: *frog, eyes, tummy.*

Практическая работа: изготовление бумажной куклы Фифи по образцу.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 6.2. "Знакомство Билли и Молли с Фифи". Теоретические занятия: Знакомство Билли и Молли с Фифи. Песня*"Touch your arms"*. Игра *«Close your eyes»*. JIM: *head, arms, legs, hands.*

Практическая работа: дети слушают песню, дотрагиваются до рук, ног и головы Билли на картинке, затем обводят их; дорисовывают недостающие части тела на картинках.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 6.3. "Мамочки и их дети".

Практическая работа: дети слушают песню *"Mummy and Daddy"* и соединяют на картинке родителей с детьми. Играют *"Big and small*"**.**

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 6.4. "Повторяем, играя!"

Практическая работа: обучаемые рисуют собственное тело**.**

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 6.5. "Фифи умеет плавать".

Теоретические занятия: просмотр видео эпизода *"I love tadpole"*.

Практические занятия: Работа со Cards (педагог раскладывает по классу Story Cards, обучающиеся слушают из историй и находят соответствующую Story card, разукрашивают воду, стикеры, соответствующие картинкам).

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Раздел 7. "Спокойной ночи!"

Тема 7.1. "Монти ложится спать".

Теоретические занятия: Знакомство с обезьянкой Монти. Песня *"Goodnight!"*. Игра *"Sleeping monkeys"*. JIM: *lamp, slippers.*

Практическая работа: изготовление бумажной куклы Монти по образцу. Исполнение песни *"Goodnight!"*.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 7.2. "Монти учится считать до 5".

Теоретические занятия: Повторение числительных 1-5. "*Five little monkeys*". Игра *"Five, oh, oh!"*.

Практическая работа: Дети я обезьянок, обводят цифры, слушают песню и показывают на энное количество обезьянок.

7.3. "Что Монти делает перед сном?"

Практическая работа: Повторяют, что они умеют делать, узнают, что делает I. JIM: *watch telly, watch DVD, Goodnight!* Слушают и поют песню *"Can* играют *"Goodnight", "Zapping"*. Находят отличия на двух картинках. Рисуют **в** кровати.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 7.4. "Повторяем, играя!"

Практическая работа: дети рисуют картину, что Монти делает перед сном.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 7.5. "Пора спать!"

Теоретические занятия: Просмотр видео эпизода *"Time for bed"*.

Практические занятия: работа со Story Cards (педагог раскладывает по кабинету Story Cards, обучающиеся одну из историй и находят соответствующую Story card, обучаемые находят стикеры и приклеивают в соответствии с картинкой, обводят недостающие части картинки по пунктирным линиям.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Раздел 8. "Праздники"

Тема 8.1. "День Матери!" Знакомство с праздником *"День матери"*. прослушивание песни *"Happy Mother's Day!"*

Практическая работа: разукрашивают цветы для своих мам.

Форма контроля: Проектная работа.

Тема 8.2. "День Земли!" Знакомство с праздником *"День Земли"*. Прослушивание песни "Thank you, Earth!", игра *"Save sees"*.

Практическая работа: Обводят недостающие элементы картинки по пунктирным **линиям**, разукрашивают её. Разучивают и поют песню.

Форма контроля: Проектная работа.

Тема 8.3. «Веселого Рождества!» Знакомство с праздником "Рождество". Введение по теме "Рождество" при помощи тематических карточек, прослушивание песни *"We wish you a Merry Christmas*/", игра *"What's in the trees?"*

Практическая работа: Разукрашивание рождественской ёлки.

Форма контроля: Проектная работа.

Тема 8.4. «Счастливой Пасхи!" Знакомство с праздником "Пасхи". Прослушивание *"Easter Bunny"*. Игра *"Chick, egg, Bunny Г.*

Практическая работа: дети ищут и обводят пасхальных кроликов и пишут

их количество.

Форма контроля: Проектная работа.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела или темы	Всего	В том числе		Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	
Раздел I. Вводный		**4**	**2**	**2**	
1.1.	Знакомство Кенни с Билли и Молли.	2	1	1	Устный опрос, игра
1.2.	Любимые цвета Кенни.	2	1	1	Устный опрос, игра
Раздел II. «Счастливая семья Билли и Молли»		**12**	**5**	**7**	
2.1.	Знакомство Кенни с семьей Билли и Молли.	2	1	1	Устный опрос, игра
2.2.	Маленький домик Билли и Молли.	2	1	1	Устный опрос, игра
2.3.	Кенни учится считать.	2	1	1	Устный опрос, игра
2.4.	Любимые цвета Билли и Молли.	1	-	1	Устный опрос, игра
2.5.	Что мы делам в ванной комнате?	2	1	1	Устный опрос, игра
2.6.	«Повторяем, играя»	1	-	1	Устный опрос, игра
2.7.	Что такое безопасный дом?	2	1	1	Устный опрос, игра
Раздел III. «Пикник с Кенни и Бенни!»		**10**	**3**	**7**	
3.1.	Любимые фрукты Бенни.	2	1	1	Устный опрос, игра
3.2.	Мой любимый фрукт.	2	1	1	Устный опрос, игра
3.3.	Продукты для пикника.	2	1	1	Устный опрос, игра
3.4.	Пикник с Кенни и Билли.	1	-	1	Устный опрос, игра
3.5.	«Повторяем, играя»	1	-	1	Устный опрос, игра
3.6.	Говорим и показываем.	1	-	1	Устный опрос, игра
3.7.	Готовим фруктовый салат!	1	-	1	Устный опрос, игра
Раздел IV. «С днем рождения, Корки!»		**10**	**3**	**7**	
4.1.	Кенни учится считать.	2	1	1	Устный опрос, игра
4.2.	Воздушные шарики для Корки.	1	-	1	Устный опрос, игра
4.3.	Подарки для Корки.	1	-	1	Устный опрос, игра
4.4.	Поздравления и пожелания для Корки.	2	1	1	Устный опрос, игра
4.5.	Праздничный торт для Корки.	1	-	1	Устный опрос, игра
4.6.	«Повторяем, играя»	1	-	1	Устный опрос, игра
4.7.	Ящерица Лизи и другие рептилии.	2	1	1	Устный опрос, игра
Раздел V. «Веселые деньки с Элли»		**11**	**4**	**7**	
5.1.	Утро с Элли	2	1	1	Устный опрос, игра
5.2.	Дорога в школу.	2	1	1	Устный опрос, игра
5.3.	Билли, Молли и Элли играют в парке.	2	1	1	Устный опрос, игра
5.4.	Элли и Бенни на детской	2	1	1	Устный опрос, игра

	площадке.				
5.5.	«Повторяем, играя»	1	-	1	Устный опрос, игра
5.6.	«Говорим и показываем!»	1	-	1	Устный опрос, игра
5.7.	«Кенни учит математику» (фигуры)	1	-	1	Устный опрос, игра
Раздел VI. «Кенни и Томми умеют…»		**20**	**8**	**12**	
6.1.	Утро с Томми.	1	-	1	Устный опрос, игра
6.2.	Привет Томми.	1	1	-	Устный опрос, игра
6.3.	Друзья Кенни гуляют в саду.	2	1	1	Устный опрос, игра
6.4.	«Я умею…»	2	1	1	Устный опрос, игра
6.5.	«Я могу считать»	2	1	1	Устный опрос, игра
6.6.	«Апчхи!!!»	1	-	1	Устный опрос, игра
6.7.	Чувства.	2	1	1	Устный опрос, игра
6.8.	«Какая сегодня погода?»	2	1	1	Устный опрос, игра
6.9.	«Кенни и Холли любят наряжаться, а ты?»	2	1	1	Устный опрос, игра
6.10.	Сегодня идет дождь.	1	-	1	Устный опрос, игра
6.11	«Холли едет отдыхать»	2	1	1	Устный опрос, игра
6.12	«Ура, каникулы!»	1	-	1	Устный опрос, игра
6.13.	Времена года	1	-	1	Устный опрос, игра
Раздел VII. «Праздники»		**4**	**-**	**4**	
7.1.	«С новым годом, Кенни!»	1	-	1	Проектная работа
7.2.	«День Отца!»	1	-	1	Проектная работа
7.3.	«Карнавал!»	1	-	1	Проектная работа
7.4.	«Счастливой Пасхи!»	1	-	1	Проектная работа
Итого:		**72**	**25**	**47**	

Программное содержание 2-ого года обучения

Раздел 1. Вводный.

Тема 1.1. Знакомство Кенни с Билли и Молли.

Теоретические занятия: обучающиеся научатся вести краткий этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся) с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Знакомство с главным героем учебника котенком *Кенни.* Лексический материал (далее - ЛМ): *‘Good morning!', ‘Hello!’, ‘Hi!’, I,m….; Kenny.*

Практические занятия: ведение краткого этикетного диалога *Hello! I, m….’,* воспроизведение наизусть песни *Hello, I am Kenny!’,* изготовление поделки из картона «Котенок Кенни**».**

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 1.2. Любимые цвета Кенни.

Теоретические занятия: учащиеся научатся вести краткий этикетный диалог в ситуации бытового общения (узнают как дела, прощаются) использованием типичных фраз английского речевого этикета. Научатся активно оперировать лексикой по теме «Цвета». ЛМ: *‘Bye-bye!’, ‘Goodbye!’,*

How do you do? ', green, blue, yellow, red.

Практические занятия: ведение краткого этикетного диалога *'Bye-bye!',*воспроизведение наизусть песни *'Bye- Bye',* создание мини-проекта *'Colour the pine cones '.*

Форма контроля*:* Устный опрос, игра.

Раздел 2. Счастливая семья Билли и Молли.

Тема 2.1. Знакомство Кенни с семьей Билли и Молли.

Теоретические занятия: обучающиеся научатся оперировать лексикой по теме «Семья» (представлять членов семьи). ЛМ: *mummy, daddy.*

Практические занятия: воспроизведение наизусть песни *Happy Family!',* создание мини-проекта *'The Park'.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 2.2. Маленький домик Билли и Молли.

Теоретические занятия: обучающиеся научатся использовать лексику по теме «Дом» (называть типы комнат). JIM: *living room, bedroom, kitchen, bathroom.*

Практические занятия: игра с движениями *I'm a room',* изготовление поделки из бумаги *'Make a house'.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 2.3. Кенни учится считать.

Теоретические занятия: обучающиеся научатся считать от 1 до 5.

Практические занятия: настольная игра *'House dominoes'.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 2.4. Любимые цвета Билли и Молли.

Практические занятия: активное использование названия цветов *orange, frown, pink,* создание мини-проекта *'My little Street'.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 2.5. Что мы делаем в ванной комнате?

Теоретические занятия: обучающиеся научатся демонстрировать действия, характеризующие предназначение комнат в доме. ЛМ**:** *wash hands/face, sleep, eat.*

Практическая работа: игра с тематическими карточками *'True or false?'.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 2.6. Повторяем, играя!

Практические занятия: обучающиеся научатся вербально и невербально реагировать на услышанное — история *'Where's Kenny?'* из раздела *'Story cards',* воспроизведение наизусть песни *'My little house!',*изготовление поделки из бумаги *'My room',*игра '*Room snap'.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 2.7. Что такое безопасный дом?

Теоретические занятия: обучающиеся овладевают начальными

навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, на примере темы «Безопасный дом» (опасные предметы в доме, что можно трогать и к чему нельзя прикасаться) ЛМ: *Don't touch!, Ok!.*

Практические занятия: игра с движениями *'Don't touch!',* создание мини-проекта «Безопасный дом».

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Раздел 3. Пикник с Кении и Бенни.

Тема 3.1. Любимые фрукты Бенни.

Теоретические занятия: обучающиеся научатся употреблять лексику по теме «Фрукты», познакомятся с медвежонком *Benny.*ЛМ: *apples, oranges, cherries, peas, tree, Benny.*

Практические занятия: воспроизведение наизусть песни *'Up in a tree!',* игра *'Fruit salad',*изготовление рисунка к песни *"'Up in a tree!'.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 3.2. Мой любимый фрукт.

Теоретические занятия: учащиеся активно употребляют лексику по теме «Фрукты», рассказывая о своем любимом фрукте. ЛМ: *Apples, yum, yum! My favourite!*

Практические занятия: изготовление поделки из картона «Медвежонок Бенни», изготовление рисунка *'My favourite food'.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 3.3. Продукты для пикника.

Теоретические занятия: обучающиеся научатся употреблять лексику по теме «Продукты для пикника». JIM: *eggs, tomatoes, sandwiches, picnic.*

Практические занятия: воспроизведение наизусть песни *'Sandwiches',* игра «Съедобное — несъедобное».

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 3.4. Пикник с Кенни и Билли.

Практические занятия: обучающиеся повторяют лексику по теме «Продукты для пикника», воспроизведение наизусть песни *'Let's have a picnic!',* игра *'Food puzzles'.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 3.5. Повторяем, играя!

Практические занятия: обучающиеся научатся вербально и невербально реагировать на услышанное - история *'Picnic are fun! '* из раздела *'Story cards',* изготовление поделки из бумаги *'My paper plate'.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 3.6. Говорим и показываем!

Практические занятия: обучающиеся просматривают видео эпизод *'Picnics are fun',* рисуют продукты, которые они возьмут на пикник.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 3.7. Готовим фруктовый салат!

Практические занятия: обучающиеся овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, на примере теме «Кулинария», создание мини-проекта *‘A fruit salad’.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Раздел 4. **С днем рождения, Корки!**

Тема 4.1. Кенни учится считать.

Теоретические занятия: обучающиеся научатся считать от 1 до 6, познакомятся с крокодилом *Corky*.ЛМ: *Corky, numbers (1-6), balloons.*

Практические занятия: воспроизведение наизусть песни *‘Party balloons* игра *‘Number matching game ’.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 4.2. Воздушные шарики для Корки.

Практические занятия: обучающиеся повторяют лексику по теме «Цвета», «Цифры» (1-6), игра *‘Counting1 to6 dominoes’.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 4.3. Подарки для Корки.

Практические занятия: воспроизведение наизусть песни *’ I am six today! ’.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 4.4. Поздравления и пожелания Корки.

Теоретические занятия: обучающиеся научатся использовать новую лексику по теме *‘Happy birthday!’.*ЛМ:

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 4.5. Праздничный торт **для Корки**. ЛМ: *happy birthday, present, candles, cake.*

Практические занятия: обучающиеся повторяют лексику по теме *‘Happy birthday!’,* воспроизведение наизусть песни *‘Happy birthday!’,*игра *‘Маке а саке’.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 4.6. Повторяем, играя! ЛМ: *happy birthday, present, candles, cake.*

Практические занятия: учащиеся научатся вербально и невербально реагировать на услышанное - история *‘Happy birthday! ’* из раздела *‘Story cards’,* изготовление поделки из бумаги *‘My present’.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 4.7. Ящерица Лизи и другие рептилии.

Теоретические занятия: обучающиеся овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, на примере темы «Рептилии». ЛМ: *lizard, snake, tortoise, crocodile.*

Практические занятия: учащиеся научатся описывать своего любимого животного, рисовать его, игра *‘Domino animals’.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Раздел 5. Веселые деньки с Элли.

Тема 5.1. Утро с Элли.

Теоретические занятия: обучающиеся научатся использовать глаголы действия, познакомятся со слоненком *Ellie.* ЛМ: *wake up, wash my face, brush my teeth, Ellie.*

Практические занятия: воспроизведение наизусть песни *'Good morning',* игра с движениями *'Please and thank you'.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 5.2. Дорога в школу.

Теоретические занятия: обучающиеся повторяют лексику по теме «Глаголы действия». ЛМ: *Good morning, Ellie, school bus, play.*

Практические занятия: воспроизведение наизусть песни *'On the school bus',* создание мини-проекта*'Make your own school bus',*игра *'Driving'.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 5.3. Билли. Молли и Элли играют в парке.

Теоретические занятия: обучающиеся научатся оперировать следующей лексикой *roundabout, slide.*

Практические занятия: игра *'In the park'.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 5.4. Элли и Бенни на детской площадке.

Теоретические занятия: обучающиеся научатся рассказывать и показывать, что они любят делать на игровой площадке. ЛМ: *go round on the roundabout, climb up and down othe slide, see-saw, pull.*

Практические занятия: воспроизведение наизусть песни *'Playground',* игра *'Playground'.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 5.5. Повторяем, играя!

Практические занятия: обучающиеся научатся вербально и невербально реагировать на услышанное - история *'In the playground'*из раздела *'Story cards'.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 5.6. Говорим и показываем!

Практические занятия: обучающиеся просматривают видео эпизод *'School bus'.*

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 5.7. Кенни учит математику.

Теоретические занятия: обучающиеся овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, на примере темы «Геометрические формы».

Практические занятия: создание Мини-проекта *'My favourite shape*.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Раздел 6. «Кенни, Томми и Холли».

Тема 6.1. «Утро с Томми!». Дети знакомятся с тигренком по имени Томми (Tommy cut out). Введение глаголов действия (see/видеть) и времени суток (day/день, night/ночь) при помощи тематических карточек.

Практическая работа: работа по SB (учащиеся раскрашивают солнце и луну на стр. 52).

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 6.2. «Привет, Томми!». Работа с тематическими карточками “True or false?”, “Guessing game”, “Miming game”. Прослушивание и разучивание песни «Tiger, Tiger».

Практическая работа: работа по SB (продолжают работу на стр. 52).

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 6.3. «Друзья Кенни гуляют в саду». Повторение лексики по теме «Глаголы действия» (see/видеть) и времени суток (day/день, night/ночь) при помощи тематических карточек. Введение слов see, hear, smell, touch при помощи движений. Прослушивание и разучивание песни “I can”. Физминутка “Please and thank you” (глаголы действия). Прослушивание и разучивание песни с движениями «I can».

Практическая работа: инсценировка песни.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 6.4. «Я умею...». Повторение лексики по теме «Глаголы действия» (see/видеть) и времени суток (day/день, night/ночь) при помощи тематических карточек. Прослушивание и разучивание песни с движениями “I сап”. Физминутка “Simon says”. Работа с тематическими карточками.

Практическая работа: работа по SB (задания на стр. 57).

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 6.5. *«*Я могу считать». Введение новой лексики «Цифры 1 - 10» при помощи тематических картинок. Прослушивание и разучивание песни «One, two, three, four, five». Игра «Matching numbers».

Практическая работа: работа no SB (обвести цифры 1 - 10 по пунктирам стр. 59).

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 6.6. «Апчхи!!!». Просмотр видео эпизода «Atishoo», работа со Story cards (педагог раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story eard). Игра «Teddy bear game », игра с тематическими карточками “Number game” (numbers 1 - 10). Инсценировка песни “Playground”.

Практическая работа: работа по SB(учащиеся приклеивает соответствующие стикеры и раскрашивают чайник на стр. 63).

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 6.7. “Чувства”. Просмотр видео эпизода - DVD “Happy Hearts2”, введение новой лексики по теме “Senses” при помощи тематических карточек и демонстрации движений. Игра с тематическими карточками“True or false” (shapes), “Miming game” (shapes).

Практическая работа: игра с движениями.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 6.8. «Какая сегодня погода?» Дети знакомятся с очередным героем - бегемотом по имени Холли. Введение темы «Погода» и «Времена года» (summer/лето, autumn/осень, winter/зима, spring/весна), (it's raining/идет дождь, it's snowing/идет снег, it's sunny/солнечно, it's windy/ветрено) при помощи тематических карточек. Работа с тематическими карточками «True or false?», “Miming game”. Прослушивание и разучивание песни «The weather».

Практическая работа: проект «Прогноз погоды».

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 6.9. «Кенни и Холли любят наряжаться, а ты?».

Повторение лексики по теме «Погода» при помощи тематических карточек. Введение темы «Одежда» (boots/сапоги, jacket/куртка, T - shirt/рубашка, scarf/шарф) при помощи тематических карточек. Работа с тематическими карточками “What's missing?”, “Miming game” *(weather).*Игра- “Weather Snap”, “Seasons snap”. Прослушивание и разучивание песни «It's raining today!» *(Ss исполняют песню с движениями).*

Практическая работа: проект «Моя любимая одежда».

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 6.10. «Сегодня идёт дождь». Повторение лексики по темам «Погода», «Одежда» при помощи тематических карточек. Прослушивание и разучивание песни с движениями «It's raining today!». Физминутка “Simon says” *(погода).*

Практическая работа: нарисовать сегодняшнюю погоду.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 6.11. «Холли едет отдыхать». Введение новой лексики «Одежда» (hat/шляпа, shorts/шорты, skirt/юбка, jeans/джинсы, socks/носки, coat/пальто, shoes/обувь) при помощи тематических картинок. Прослушивание и разучивание песни «Mr. Sun». Игра «Clothes Snap». Физминутка “Miming game” *(weather, clothes).*

Практическая работа: инсценировка песни.

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 6.12. «Ура! Каникулы!». Просмотр видео эпизода «Holly's holiday», работа со Story cards (педагог раскладывает по классу Story Cards, обучающиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card). Игра “My clothes” игра с тематическими карточками “Guessing game” (weather). Физминутка “Miming game” *(weather).*

Практическая работа: игра с движениями «Я еду в отпуск».

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Тема 6.13. «Времена года». Работа с DVD (“Happy Hearts 2” Extras: Across the curriculum: Seasons). Игра с тематическими карточками на повторение лексики предыдущих уроков «True or false» (weather), “Miming game” (clothes). Игра “Weather game”, “The weather domino”.

Практическая работа: проект «Мое любимое время года».

Форма контроля: Устный опрос, игра.

Раздел 7. «Праздники с Кенни».

Тема 7.1. “Happy New Year!” Знакомство с праздником “New Year”. Введение лексики по теме «New Year» при помощи тематических карточек. Прослушивание и разучивание песни «Ring the bells!» на английском языке.

Практическая работа: инсценировка песни.

Форма контроля: Проектная работа**.**

Тема 7.2. “Father's Day!” Знакомство с праздником “Father's Day!”. Прослушивание и разучивание песни «Happy Father's Day!» на английском языке. **Практическая работа:** создание проекта “Make a Father's Day book mark”. **Форма контроля**: Проектная работа**.**

Тема 7.3. “Carnival!” Знакомство с праздником “Carnival!”. Прослушивание и разучивание песни “Carnival song” на английском языке.

Практическая работа: изготовление карнавальной маски.

Форма контроля: Проектная работа**.**

Тема 7.4. “Happy Easter!” Знакомство с праздником “Happy Easter!”. Прослушивание и разучивание песни “Happy Easter!” на английском языке.

Практическая работа: изготовление орнамента пасхального яйца.

Форма контроля: Проектная работа**.**

Тема7.5. “Showtime!” Знакомство со сказкой “Little Red Hen”. Прослушивание и разучивание ролей на английском языке.

Практическая работа: изготовление костюмов, инсценировка сказки на английском языке.

Форма контроля: Проектная работа**.**

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ

Формы аттестации 1 год обучения

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы осуществляется разными **способами проверки.**

Для определения уровня сформированности ЗУН проводятся занятия по начальной, промежуточной и итоговой диагностике.

- *входной:* начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
- *текущий:* промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1-ое полугодие);
- *итоговый:* итоговая аттестация (тестирование, мониторинг результатов).

Основной формой аттестации служит проведение итоговых занятий. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях. В процессе проведения открытых занятий способом проверки результатов является экспертная оценка. На открытом занятии дети оцениваются по следующим критериям: владение изученной лексикой и грамматикой; активное участие в играх; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д. Кроме

этого, два раза в год проводятся отчетные творческие мероприятия: промежуточное (декабрь) и итоговое (май).

Формы аттестации 2 год обучения

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы осуществляется разными **способами проверки.**

Для определения уровня сформированности ЗУН проводятся занятия по начальной, промежуточной и итоговой диагностике.

- *входной:* начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
- *текущий:* промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1-ое полугодие);
- *итоговый:* итоговая аттестация (тестирование, мониторинг результатов).

Основной формой аттестации служит проведение итоговых занятий. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях. В процессе проведения открытых занятий способом проверки результатов является экспертная оценка. На открытом занятии дети оцениваются по следующим критериям: владение изученной лексикой и грамматикой; активное участие в играх; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д. Кроме этого, два раза в год проводятся отчетные творческие мероприятия: промежуточное (декабрь) и итоговое (май).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особенности организации образовательного процесса:

Использование различных форм художественно-эстетической деятельности при обучении иностранным языкам предполагает не только формирование и развитие всех видов речевой деятельности, но и развитие совокупности анализаторов: слухового, речи-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии. Поэтому, педагогическая целесообразность программы объясняется применением мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребёнка во время занятия на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к образовательному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребёнка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми

процессами, но и с мануальными и другими действиями. Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребёнка. В совокупности усиливается мотивация ребёнка к изучению английского языка. *Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на* формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности*: аудировании, говорении, чтении и письме.*

Формы обучения:

Формами занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка. Ведущей формой организации является групповая.

Методы:

- *Объяснительно-иллюстративный метод* (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- *Метод игровых технологий (*выполняет сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Его можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики)

Приёмы и педагогические технологии:

- технология использования в обучении игровых методик;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- обучение в сотрудничестве.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета, оборудованного соответствующей мебелью.

Информационное и методическое обеспечение

К -комплект

Д- демонстрационный

№ п/п	Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1.	Учебники «Happy Hearts 1-2»	к	

2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	д	
3.	Книга для учителя к УМК«Happy Hearts1-2»	д	
4.	Двуязычные словари	д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
1.	«Happy Hearts1-2»: учебник, рабочая тетрадь	д	
Печатные пособия			
1.	Алфавит (настенная таблица)	д	
2.	Касса букв и буквосочетаний	д	
3.	Транскрипционные знаки (таблица)	д	
4.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.	д	
5.	Раздаточный материал *{Picture Flashcards*)	д	
6.	Карты на иностранном языке: - географическая карта стран, изучаемого языка; - географическая карта Европы.	д	
7.	Плакаты по англоговорящим странам	д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
1.	Телевизор	1	Диагональ экрана не менее 72 см.
2.	Видеомагнитофон/видеоплеер	1	
3.	Магнитофон	1	
4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок	1	
5.	Стол учительский с тумбой	1	
6.	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев	8	
Мультимедийные средства обучения			
1.	CD для занятий в кабинете	к	
2	DVD -video	к	
3.	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Happy Hearts1-2» http://www.expresspublishing	к	
Игры и игрушки			
1.	Куклы, мягкие игрушки, мячи и т.п.	д	
2.	Настольные игры на английском языке (лото и др.)	д	

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с образованием по профилю программы (английский язык)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы 1 года обучения

Тесты разработаны и представлены в книге для учителя по учебнику «Fairyland».

Особенности организации образовательного процесса – очно;

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Изучение букв.

Критерии оценивания

Результаты	**Критерии оценки**		
	высокий	**средний**	**низкий**
Предметные	обучающийся может грамотно строить и повторять фразы и предложения на английском языке	ребенок может построить и повторить фразы и предложения на английском языке	ребенок ошибочно может построить и повторить фразы и предложения на английском языке
	обучающийся может правильно интонировать текст	обучающийся может ошибиться в интонировании текста	обучающийся не может правильно произносить и/ или интонировать текст
Метапредметные	может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	может соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	фраз и предложений на английском языке, неверно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира
Личностные	ребенок может правильно произносить используемые им английские слова; может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.	обучающийся в большинстве случаев может правильно произнести английские слова, частично может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.	обучающийся неправильно произносит используемые им английские слова, не может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.

Оценочные материалы 2 года обучения

При оценке используются разнообразные оценочные материалы.

Примеры оценочных материалов, используемых при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кенни и его друзья»:

Контрольные вопросы. Используются для проведения устного опроса. Устный опрос является неотъемлемой частью любого занятия и используется для построения как диалога в диаде «обучающийся - педагог», так и совместного диалога внутри группы обучающихся.

Цель опроса – подготовить обучающегося к успешной коммуникации с использованием средств английского языка.

Примерный перечень вопросов:

1. Как по-английски приветствуют незнакомого человека? Близких друзей и товарищей? Поздоровайтесь с Вашим соседом по парте.
2. Как поблагодарить человека на английском языке?
3. Как Вы представитесь незнакомому человеку, который знает только английский язык?
4. Какая фраза на английском языке позволяет узнать у человека, кто он такой?
5. Скажите по-английски, сколько Вам полных лет?
6. Какой у Вас самый любимый цвет? Теперь назовите эти цвета на английском языке.
7. Назовите Ваше любимое время года на английском языке.
8. Расскажите на английском языке, что Вы ели сегодня на завтрак?
9. В каком месяце у Вас день рождения? Назовите этот месяц на английском языке.
10. Расскажите о своей любимой игрушке. Используйте для этого известные вам слова и фразы на английском языке.
11. Перечислите надетые на Вас предметы одежды на английском языке.

Песни и рифмовки на английском языке. Используются для тренировки памяти и совершенствования навыков говорения на английском языке. Дети на занятиях заучивают стих/ песню и рассказывают/ поют её сначала вместе с педагогом, а потом самостоятельно.

Дидактические игры. Обеспечивают реализацию программы в игровой форме.

Итоговый отчётный концерт. По окончании обучения по программе дети готовят собственное выступление, которое состоит из инсценировки отрывка детского произведения, стихотворения, песни на выбор обучающихся на английском языке. После каждого выступления дети выражают благодарность выступившему. После всех выступлений каждый ребёнок на английском рассказывает, что ему запомнилось в концертной программе больше всего.

Критерии оценивания

Результаты	**Критерии оценки**		
	высокий	**средний**	**низкий**

Предметные	обучающийся может грамотно строить и повторять фразы и предложения на английском языке	ребенок может построить и повторить фразы и предложения на английском языке	ребенок ошибочно может построить и повторить фразы и предложения на английском языке
	обучающийся может правильно интонировать текст	обучающийся может ошибиться в интонировании текста	обучающийся не может правильно произносить и/ или интонировать текст
Метапредметные	может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	может соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	фраз и предложений на английском языке, неверно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира
Личностные	ребенок может правильно произносить используемые им английские слова; может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.	обучающийся в большинстве случаев может правильно произнести английские слова, частично может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.	обучающийся неправильно произносит используемые им английские слова, не может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты 1 года обучения

Знать:

- до 15 слов по изученным темам;
- произношение английских звуков.

Уметь:

- употреблять личные местоимения и числительные;
- строить простое предложение из нескольких слов;
- осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне;
- уметь рассказывать стихотворения и правильно проговаривать рифмовки;
- уметь слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам.

Планируемые результаты 2 года обучения

Знать:

- основные лексические единицы по темам программы;
- принцип строения повествовательного предложения;
- утвердительные и отрицательные формы высказывания.

Уметь:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины;

- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
- понимать установки по организации игры, занятия;
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие;
- прощаться;
- представиться или представить кого-либо;
- поблагодарить;
- пригласить к действию;
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать);
- ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета, животного.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Д. Дули, В. Эванс. УМК «Счастливые сердца 1-2». М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 154 с.
2. Костюк Е. Настольная книга учителя английского языка начальной школы. Обнинск, Титул, 2010. 250 с.
3. Сафонова В. В. Программа начального общего образования по английскому языку. Москва, АСТАстрель, 2006. 126 с.
4. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «Englishisfun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005. 123 с.
5. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей младшего школьного возраста», Панорама, 2006. 90с.
6. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников» Учебник, Росмэн, 2002. 130 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Вестник образования. - 2010. - № 3. 54 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет М. Д. Астафьева. М.: Мозайка-Синтез, 2007. 64 с.
2. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов Е. Л. Карлова. М.: Феникс, 2014.134 с.
3. Конышева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники А. В. Конышева. СПб.: Каро, 2018. 160 с.
4. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 5-6 лет. Практическое пособие. ФГОС / С. В. Литвиненко. М.: АСТ, 2015.48 с.
5. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 6-7 лет. ФГОС ДО С. В. Литвиненко. М.: АСТ, 2015. 48 с.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников» Учебник. М:. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2019. 94с.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников» Рабочая тетрадь. М:. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2019. 127 с.

Приложение 1

Календарный учебный график

1 год обучения

№	Дата	Тема занятий	Всего	Количество часов		Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
				теория	практика			
1		Введение	1	1	-	Открытие нового знания	ДДТ	Наблюдение
2		Знакомство с Кенни	1	1	-	Открытие нового знания	ДДТ	Наблюдения
3		Знакомство с Кенни	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Наблюдение Пересказ
4		Знакомство Кенни с Билли и Молли	1	-	1	Игра	ДДТ	Опрос
5		Голодный Кенни	1	1	-	Игра	ДДТ	Опрос
6		Голодный Кенни	1	-	1	Видео урок	ДДТ	Опрос
7		Любимые цвета Кенни	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Опрос
8		Части тела	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Опрос
9		Что в корзине у Молли?	1	-	1	Видео урок	ДДТ	Опрос
10		Что в корзине у Молли?	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение Опрос
11		Счастливый маленький котёнок	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Наблюдение Опрос
12		Счастливый маленький котёнок	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение Опрос
13		Повторяем, играя	1	-	1	Занятие - сюрприз	ДДТ	Наблюдение Опрос
14		Повторяем, играя	1	-	1	Игра	ДДТ	Опрос
15		Повторяем, играя	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Наблюдение Опрос
16		Знакомство с Полли	1	1	-	Игра	ДДТ	Наблюдение Опрос
17		Знакомство с Полли	1	-	1	Игра	ДДТ	Опрос
18		Любимые игрушки Полли	1	1	-	игра	ДДТ	Наблюдение Опрос
19		Любимые игрушки Полли	1	-	1	Занятие - сюрприз	ДДТ	Наблюдение Опрос
20		Любимые игрушки Полли	1	1	-	Игра	ДДТ	Опрос
21		Где медвежонок Полли	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Наблюдение Опрос
22		Повторяем, играя	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение Опрос
23		Повторяем, играя	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение Пересказ

24		Повторяем, играя	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение Пересказ
25		Полли убирает в своей комнате	1	-	1	Занятие - сюрприз	ДДТ	Наблюдение Пересказ
26		Любимый транспорт Полли	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение Опрос
27		Чем пахнет на кухне?	1	1	-	Путешествие	ДДТ	Наблюдение Опрос
28		Чем пахнет на кухне?	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение Опрос
29		Любимая еда Денни (пицца, торт, печенье)	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение
30		Любимая еда Денни (пицца, торт, печенье)	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение
31		Мороженное для Денни	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение
32		Мороженное для Денни	1	-	1	Сказка	ДДТ	Наблюдение Опрос
33		Повторяем, играя	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение Опрос
34		Повторяем, играя	1	-	1	Сказка	ДДТ	Наблюдение Опрос
35		Молли и Денни в парке	1	-	1	Игра	ДДТ	Опрос
36		Молли и Денни в парке	1	-	1	Игра	ДДТ	Опрос
37		Ронни умеет прыгать	1	1	-	Игра	ДДТ	Опрос
38		Ронни умеет прыгать	1	-	1	Игра	ДДТ	Опрос
39		Ронни умеет прыгать	1	-	1	Занятие - сюрприз	ДДТ	Опрос
40		Ронни умеет петь и танцевать	1	1	-	Игра	ДДТ	Опрос
41		Ронни умеет петь и танцевать	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Наблюдение Опрос
42		Ронни учится рисовать	1	-	1	Игра	ДДТ	Опрос
43		Любимая еда Ронни	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение Опрос
44		Ронни учится считать до 5	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение Опрос
45		Повторяем, играя	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение Опрос
46		Повторяем, играя	1	-	1	Сказка	ДДТ	Наблюдение Опрос
47		Кто в саду? (кролик, бабочка, птица, божья коровка, черепаха)	1	-	1	Сказка	ДДТ	Наблюдение Опрос
48		Знакомство с Фифи	1	1	-	Сказка	ДДТ	Наблюдение

49		Знакомство с Фифи	1	-	1	Сказка	ДДТ	Наблюдение
50		Знакомство Билли и Молли с Фифи	1	1	-	Прогулка по страницам учебника	ДДТ	Наблюдение
51		Знакомство Билли и Молли с Фифи	1	-	1	Прогулка по страницам учебника	ДДТ	Наблюдение
52		Знакомство Билли и Молли с Фифи	1	-	1	Прогулка по страницам учебника	ДДТ	Наблюдение
53		Фифи умеет плавать	1	-	1	Занятие - сюрприз	ДДТ	Наблюдение Опрос
54		Повторяем, играя	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение Опрос
55		Повторяем, играя	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение Опрос
56		Повторяем, играя	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Опрос
57		Мамочки и их дети	1	1	-	Игра	ДДТ	Опрос
58		Монти учится считать до 5	1	1	-	Игра	ДДТ	Опрос
59		Монти учится считать до 5	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение Опрос
60		Монти ложится спать	1	1	-	Сказка	ДДТ	Опрос
61		Монти ложится спать	1	-	1	Сказка	ДДТ	Опрос
62		Монти ложится спать	1	-	1	Сказка	ДДТ	Наблюдение Опрос
63		Монти ложится спать	1	-	1	Сказка	ДДТ	Наблюдение Опрос
64		Что Монти делает перед сном?	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение Опрос
65		Повторяем, играя	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение Опрос
66		Повторяем, играя	1	-	1	Занятие - сюрприз	ДДТ	Наблюдение Опрос
67		Повторяем, играя	1	-	1	Занятие - сюрприз	ДДТ	Наблюдение Опрос
68		День и ночь.	1	1	-	Игра	ДДТ	Наблюдение
69		День Матери	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Наблюдение
70		День Земли	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Наблюдение
71		Весёлого Рождества	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Наблюдение
72		Счастливой Пасхи!	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение Опрос
		Всего:	**72**	**15**	**57**			

Приложение 2

Календарный учебный график

2 год обучения

№	Дата	Тема занятий	Всего	Количество часов		Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
				теория	практика			
1		Введение	1	-	1	Открытие нового знания	ДДТ	Наблюдение
2		Знакомство Кенни с Билли и Молли	1	0,5	0,5	Открытие нового знания	ДДТ	Наблюдение
3		Знакомство Кенни с Билли и Молли	1	0,5	0,5	Открытие нового знания	ДДТ	Наблюдения
4		Любимые цвета Кенни	1	0,5	0,5	Путешествие	ДДТ	Наблюдение. Пересказ
5		Любимые цвета Кенни	1	0,5	0,5	Игра	ДДТ	Опрос
6		Знакомство Кенни с семьей Билли и Молли.	1	0,5	0,5	Игра	ДДТ	Опрос
7		Знакомство Кенни с семьей Билли и Молли	1	0,5	0,5	Видео урок	ДДТ	Опрос
8		Маленький домик Билли и Молли	1	0,5	0,5	Путешествие	ДДТ	Опрос
9		Маленький домик Билли и Молли	1	0,5	0,5	Путешествие	ДДТ	Опрос
10		Кенни учится считать	1	0,5	0,5	Видео урок	ДДТ	Опрос
11		Кенни учится считать	1	0,5	0,5	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос
12		Любимые цвета Билли и Молли	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Наблюдение. Опрос
13		Что мы делам в ванной комнате?	1	0,5	0,5	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос
14		Что мы делам в ванной комнате?	1	0,5	0,5	Занятие - сюрприз	ДДТ	Наблюдение. Опрос
15		Повторяем, играя	1	-	1	Игра	ДДТ	Опрос
16		Что такое безопасный дом?	1	0,5	0,5	Путешествие	ДДТ	Наблюдение. Опрос
17		Что такое безопасный дом?	1	0,5	0,5	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос
18		Любимые фрукты Бенни	1	0.5	0,5	Игра	ДДТ	Опрос
19		Любимые фрукты Бенни	1	0,5	0,5	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос
20		Мой любимый фрукт	1	0.5	0,5	Занятие - сюрприз	ДДТ	Наблюдение. Опрос

21		Мой любимый фрукт	1	0.5	0,5	Игра	ДДТ	Опрос
22		Продукты для пикника	1	0,5	0,5	Путешествие	ДДТ	Наблюдение. Опрос
23		Продукты для пикника	1	0,5	0,5	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос
24		Пикник с Кенни и Билли	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение. Пересказ
25		Повторяем, играя	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение. Пересказ
26		Говорим и показываем	1	-	1	Занятие - сюрприз	ДДТ	Наблюдение. Пересказ
27		Готовим фруктовый салат!	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос
28		Кенни учится считать	1	0.5	0,5	Путешествие	ДДТ	Наблюдение. Опрос
29		Кенни учится считать	1	0.5	0,5	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос
30		Воздушные шарики для Корки	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение
31		Подарки для Корки	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение
32		Поздравления и пожелания для Корки	1	0,5	0,5	Игра	ДДТ	Наблюдение
33		Поздравления и пожелания для Корки	1	0,5	0,5	Сказка	ДДТ	Наблюдение. Опрос
34		Праздничный торт для Корки	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос
35		Повторяем, играя	1	-	1	Сказка	ДДТ	Наблюдение. Опрос
36		Ящерица Лизи и другие рептилии	1	0.5	0,5	Игра	ДДТ	Опрос
37		Ящерица Лизи и другие рептилии	1	0.5	0,5	Игра	ДДТ	Опрос
38		Утро с Элли	1	0,5	0,5	Игра	ДДТ	Опрос
39		Утро с Элли	1	0,5	0,5	Игра	ДДТ	Опрос
40		Дорога в школу	1	0.5	0,5	Занятие - сюрприз	ДДТ	Опрос
41		Дорога в школу	1	0,5	0,5	Игра	ДДТ	Опрос
42		Билли, Молли и Элли играют в парке	1	0.5	0,5	Путешествие	ДДТ	Наблюдение. Опрос
43		Билли, Молли и Элли играют в парке	1	0,5	0,5	Игра	ДДТ	Опрос
44		Элли и Бенни на детской площадке	1	0.5	0,5	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос
45		Элли и Бенни на детской площадке	1	0.5	0,5	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос

46		Повторяем, играя	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос
47		Говорим и показываем	1	-	1	Сказка	ДДТ	Наблюдение. Опрос
48		Кенни учит математику (фигуры)	1	-	1	Сказка	ДДТ	Наблюдение. Опрос
49		Утро с Томми	1	-	1	Сказка	ДДТ	Наблюдение
50		Привет Томми	1	1	-	Сказка	ДДТ	Наблюдение
51		Друзья Кенни гуляют в саду	1	0,5	0,5	Прогулка по страницам учебника	ДДТ	Наблюдение
52		Друзья Кенни гуляют в саду	1	0,5	0,5	Прогулка по страницам учебника	ДДТ	Наблюдение
53		Я умею…	1	0,5	0,5	Прогулка по страницам учебника	ДДТ	Наблюдение
54		Я умею…	1	0,5	0,5	Занятие - сюрприз	ДДТ	Наблюдение. Опрос
55		Я могу считать	1	0.5	0,5	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос
56		Я могу считать	1	0.5	0,5	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос
57		Апчхи!!!	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Опрос
58		Чувства	1	0.5	0,5	Игра	ДДТ	Опрос
59		Чувства	1	0,5	0,5	Игра	ДДТ	Опрос
60		Какая сегодня погода?	1	0,5	0,5	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос
61		Какая сегодня погода?	1	0,5	0,5	Сказка	ДДТ	Опрос
62		Кенни и Холли любят наряжаться, а ты?	1	0,5	0,5	Сказка	ДДТ	Опрос
63		Кенни и Холли любят наряжаться, а ты?	1	0,5	0,5	Сказка	ДДТ	Наблюдение. Опрос
64		Сегодня идет дождь	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос
65		Холли едет отдыхать	1	0.5	0,5	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос
66		Холли едет отдыхать	1	0.5	0,5	Занятие - сюрприз	ДДТ	Наблюдение. Опрос
67		Ура, каникулы	1	-	1	Занятие - сюрприз	ДДТ	Наблюдение. Опрос
68		Времена года	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение
69		С новым годом, Кенни!	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Наблюдение
70		День Отца!	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Наблюдение
71		Карнавал!	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Наблюдение
72		Счастливой Пасхи!	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос
		Всего:	**72**	**25**	**47**			