Управление общего образования
администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Гармония» г. Ртищево Саратовской области»

(МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»)

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления общего образования
администрации Ртищевского муниципального района
_____/ С. В. Рудаева

УТВЕРЖДАЮ
И. О. директора МУДО
«ДДТ «Гармония» г. Ртищево»
_____/ О. М. Акальмаз
Приказ от 01.09.2020 № 89-О

РАССМОТРЕНО
на заседании общего Собрания
трудового коллектива
МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»
Протокол от 01.09.2020 № 1

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»
Протокол от 01.09.2020 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ»

Муниципального учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества «Гармония»
г. Ртищево Саратовской области»
на 2020 – 2025 годы

Ртищево 2020

№	Содержание	
	Паспорт Программы развития муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Гармония» г. Ртищево Саратовской области»	4 стр
	Введение	10 стр
Проблемно-структурный анализ реализации предыдущей Программы развития.		
1	Исходное состояние организации на момент начала реализации новой Программы развития ДДТ «Гармония» на 2020 – 2025 годы	12 стр
2	Историческая справка	12 стр
3	Характеристика текущего состояния ДДТ «Гармония»	12 стр
4	Оценка образовательной и воспитательной деятельности	13 стр
5	Оценка кадрового обеспечения	17 стр
6	Оценка учебно-методического обеспечения	18 стр
7	Материально-техническая база Благоустройство, оснащенность	18 стр
8	Проблемный анализ по программе развития	18 стр
Концептуальные положения Программы развития ДДТ «Гармония» на 2020 – 2025 годы		
1	Миссия ДДТ «Гармония»	20 стр
	Цель и задачи Программы развития	21 стр
	Этапы реализации Программы развития	22 стр
	Основные направление деятельности Программы развития ДДТ «Гармония» на 2020 – 2025 годы	23 стр
	Мероприятия Программы развития на 2020 – 2025 годы	23 стр
	Повышение эффективности управленческой системы	23 стр
	Развитие кадрового потенциала	26 стр
	Совершенствование материально-технической базы	28 стр
	Совершенствование программно-методической деятельности	31 стр
	Развитие пространства взаимодействия, совершенствование образовательного маркетинга.	34 стр
	Совершенствование образовательной, социокультурной, досуговой, спортивно-оздоровительной, воспитательной деятельности.	37 стр
	Образовательная деятельность	38 стр
	Социокультурная, досуговая и спортивно-оздоровительная деятельность	42 стр.

	Воспитательная деятельность	44 стр
	Механизм реализации Программы развития	45 стр
	Ожидаемые результаты Программы развития ДДТ «Гармония» на 2020 – 2025 годы	46 стр
	Библиографический список	48 стр

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития учреждения «Пути совершенствования» муниципального учреждения дополнительного образования «Домдетского творчества «Гармония» г. Ртищево Саратовской области» (2021 – 2025гг.)
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: ● Конституция Российской Федерации; ● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗот 29.12.2012 года; ● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; ● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); ● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ● Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; ● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р); ● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996- р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ● Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; ● Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; ● Постановление Правительства Российской Федерации

	от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций,оказывающих социальные услуги»; Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализацииНациональной технологической инициативы»; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждениигосударственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570); Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросовучащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав «МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»
Миссия ДДТ «Гармония»	ДДТ «Гармония» - это востребованная в социуме организация дополнительного образования с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным пространством, ориентированным на удовлетворение спроса на образовательные услуги как детей и

	подростков, так и взрослого населения, а также на открытие простора для развития способностей и самореализации детей и подростков, как залога их успешной социализации и профилизации.	
Этапы реализации программы и контрольные точки		
Наименование	Тип (завершениеэтапа/ контрольная точка результата\контрольная точка показателя)	Сроки
1 этап- аналитико-проектировочный		
Разработка программы, согласование мероприятий, моделей мониторинга. Ее обсуждение и утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива ДДТ, учащихся, их родителей и общественности. Формирование творческих групп и планирование их деятельности по реализации проектов программы.	Контрольная точка Завершение этапа	Сентябрь 2020 Май 2021г
2 этап –Реализующий		
Реализация программы развития ДДТ, мониторинг и коррекция. Дальнейшее развитие воспитательного потенциала учреждения. Обновление и совершенствование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разных по форме, срокам, условиям реализации, для разных категорий заказчиков образовательных услуг, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы. Создание условий для развития системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения, использование информационных ресурсов,	Контрольная точка Контрольная точка Контрольная точка	Май 2021 г. Май 2022г. Май 2023г. Май 2024г. Май 2025г.

электронного обучения и дистанционных технологий (Национальный проект «Образование», ФП «Цифровая образовательная среда») Создание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей старшего возраста, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде Выявление лучших педагогических практик. Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс и др. задачи Программы развития.	Контрольная точка Завершение этапа	
3 этап – аналитико-обобщающий.		
Подведение итогов. Экспертиза реализации проектов и обсуждение результатов реализации программы развития. Постановка новых задач развития образовательной системы ДДТ, для новой программы развития.	Контрольная точка Завершение этапа	Май 2025г Декабрь 2025г
Цель	Создание системы качественного и доступного дополнительного образования детей, подростков и взрослого населения в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства; обеспечение конкурентоспособности ДДТ «Гармония» на рынке образовательных услуг.	
Основные задачи программы:	– Совершенствование организации, содержания и технологий образовательной деятельности ДДТ «Гармония» в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. – Интеграция общего и дополнительного образования. – Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДДТ «Гармония» – Создание механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному росту, способствующему повышению качества работы. – Улучшение материально-технических условий для полноценной и эффективной работы объединений ДДТ	

	«Гармония». – Модернизация программно-методического и технологического обеспечения образовательной деятельности. – Реализация новых подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности деятельности в соответствии с меняющимися запросами социума и перспективными задачами развития российского общества и экономики. – Модернизация механизмов вовлечения детей и подростков в систему дополнительного образования. – Обновление методов работы по выявлению и развитию творческого потенциала талантливых и одаренных детей и подростков. – Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ДДТ «Гармония» в целях дальнейшего развития и укрепления межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для обновления и обогащения инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
Срок действия и этапы реализации Программы развития	2020-2025 гг. Первый этап (2020 г.) – аналитико-проектировочный. Второй этап (2021 – 2024 гг.) – реализующий. Третий этап (2025 г.) – аналитико-обобщающий.
Ожидаемые результаты развития	– Обеспечение повышения эффективности управленческой системы: ориентация на развивающий характер управления, совершенствование системы мониторинга и управления качеством образовательной деятельности, развитие организационной культуры. – Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников. – Модернизация материально-технических условий, приобретение учебного оборудования, обновление технических средств обучения, программного обеспечения, материалов и пособий. – Расширение спектра образовательных услуг, внедрение новых направлений в работе, реализация новых конкурентоспособных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе программ дистанционного обучения. – Введение в действие интегрированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, созданных в целях формирования функциональной грамотности, знаний, умений, навыков, необходимых для жизни, учебы, труда. – Обеспечение развития пространства взаимодействия, укрепления социального партнерства, совершенствования образовательного маркетинга. – Совершенствование работы в каникулярный (зимний и летний) период.

ФИО, должность, разработчиков программы	Акальмаз О.М. – и.о.директора Миронова О.А. – методист Шелепенко Е.Е. - методист
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет
Объемы иисточники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет финансирования из бюджета
Возможныериски, связанные с ходом реализации Программы:	– финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием); – риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержаний проектов; – операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых(например, затрат на обучение персонала); – изменения кадрового состава образовательного учреждения

ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс

и развитие индивидуальных способностей детей и взрослых, являются учреждения дополнительного образования, которые отличаются от общеобразовательных учреждений тем, что учащимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в избранной сфере познания.

В настоящее время роль системы дополнительного образования существенно возрастает. Она призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей учащихся, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни.

Актуальность написания новой программы развития состоит в том, что система дополнительного образования все больше воспринимается как сфера услуг (услуг специфических, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры). В силу этого, процесс модернизации системы дополнительного образования способствует тому, что учреждения дополнительного образования становятся субъектами рынка образовательных услуг, внедрение модели персонифицированного финансирования.

Отсюда следует, что в современных условиях от умения руководства учреждения дополнительного образования своевременно провести мероприятия по модернизации и развитию этого учреждения зависит сохранность, развитие и востребованность в обществе услуг, предоставляемых этим учреждением. Особое значение приобретает выработка стратегических изменений и переориентация образовательного процесса в соответствии с потребностями общества. Учреждения дополнительного образования были и остаются центром воспитательной работы.

Теоретической основой программы развития являются концептуальные положения о развитии личности в дополнительном образовании (В.А. Березина, А.К. Бруднов, В.А. Горский, М.Б. Коваль); теории формирования всесторонне развитой личности, разработанной классиками отечественной педагогики (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий); исследования в области повышения квалификации и развития уровня профессионализма педагога дополнительного образования (В.Г. Бочарова, М.А. Валеева, И.В. Калиш).

В качестве методов исследования были использованы:

- теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по теме;
- изучение педагогического опыта учреждений дополнительного образования детей с помощью наблюдения, опроса, тестирования, анализ инновационной деятельности, исследования, включающие анкетные опросы.

Методологической основой послужил анализ существующих проблем развития системы дополнительного образования в работах отечественных и зарубежных авторов, посвященные проблемам развития учреждений дополнительного образования, формам и методам совершенствования их деятельности.

Информационной базой исследования послужили нормативно-правовые и законодательные акты Российской Федерации официальные информационно-статистические данные Министерства образования и науки, Министерства просвещения, материалы периодической печати, статистическая и аналитическая информация, опубликованная в различных изданиях и статистических сборниках, наблюдения и данные, полученные в процессе самостоятельного исследования.

В связи со вступлением в силу национального проекта «Образование»,
нацеленного на повышение конкурентоспособности российского образования, в том числе дополнительного образования детей, необходимо находить новые подходы к моделированию образовательного процесса.

В национальном проекте делается акцент на:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- модернизацию образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-

ориентированных и гибких образовательных программ, программ воспитания и социально значимых проектов
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления возможностей для профессионального роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).

Программа развития предполагает выявление социально-педагогических, методических, организационных и экономических условий более качественного осуществления процесса обучения и воспитания для успешного личностного формирования подрастающего поколения с развитым самосознанием, профессиональными предпочтениями и умением адаптироваться в современном, постоянно меняющемся мире.
Дополнительное образование рассматривается нами как непрерывная многоуровневая система образования, составляющая в сочетании с системой базового образования единое образовательное пространство. В основе организации образовательного процесса в ДДТ лежат гуманистический, личностно- ориентированный, деятельностный подходы к ребенку, педагогика сотрудничества,
вариативность образовательных маршрутов и право их свободного выбора учащимися, что позволяет наиболее эффективно формировать универсальные учебные действия, которые, как образовательный результат, включены в Федеральный государственный образовательный стандарт.

1. Проблемно-структурный анализ реализации предыдущей Программы развития.

Исходное состояние организации на момент начала реализации новой

Программы развития ДДТ «Гармония» на 2020 – 2025 годы

Историческая справка

Дом пионеров в городе Ртищево был создан 01.09.1971 года и размещался на первом этаже Дворца культуры. Для ребят были организованы кружки горнистов и барабанщиков, драматический, танцевальный, фотокружок, вязания и шитья. В то время в кружках Дома пионеров занималось около 100 воспитанников, а педагогический коллектив состоял из 8-ми человек.

В декабре 1990г. Дом пионеров был переведен в здание на улице 60лет Октября, д. 1 решением исполкома городского Совета народных депутатов. Расширились возможности Дома пионеров для обучения около 300 детей. В 70 - 80-е годы Дом пионеров являлся центром инструктивно-методической работы в пионерских дружинах города, которых в то время было девять. Для организации пионерского актива был создан городской пионерский штаб. Жизнь Дома пионеров не исключала, конечно, традиционных линеек, слетов, костров, сборов макулатуры и металлолома.

В силу объективных законов жизни, основные сферы деятельности тогдашних воспитанников и их педагогов были связаны не столько с идеологической подготовкой, сколько с художественным, декоративно-прикладным, туристско-краеведческим, творчеством. Именно они помогли определить свое место в жизни, профессиональную деятельность сотням воспитанников в 70 - 80-е годы. Тогда были заложены лучшие традиции учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию, творческому развитию детей и подростков.

С 1986 г. в Доме пионеров работает хореографический коллектив «Калейдоскоп». Коллектив имеет звание «образцово-художественный» с 1997г.

Именно в силу многосторонности и многогранности деятельности Дома пионеров все последующие перемены не стали потрясением для педагогов, руководства и тем более для детей. Исчезновение идеологической составляющей активизировало работу по другим направлениям, заставляя уделять больше внимания творчеству, интеллектуальной деятельности и развитию практических навыков.

В августе 1991г. Дом пионеров реорганизован в Дом школьников. Это означало не только смену вывески, но и наполнение работы новым содержанием. Более 300 детей приходили на занятия по интересам. Именно тогда появились новые направления деятельности: туристско-краеведческое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное.

В 1993г. Дом школьников стал инициатором и бессменным организатором городского фестиваля детского творчества «Браво, дети!», с каждым годом увеличивающим число номинаций и участников. Традиционными стали: военно-спортивная игра «Зарница», краеведческая конференция «Отечество. Саратовский край в истории России».

В 2006г. Дом школьников был переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей - Дом детского творчества «Гармония», в 2015 - в муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Гармония»

Характеристика текущего состояния ДДТ «Гармония»

В Доме творчества - 15 детских творческих объединений и каждому есть чем гордиться. Обучающиеся объединений ежегодно становятся призерами региональных выставок, конкурсов. В ДДТ создана замечательная атмосфера, позволяющая педагогам держать высокую планку обучения, разрабатывать и внедрять новые идеи. Деятельность направлена на развитие личностных особенностей детей, создание условий, где обеспечивается успешность, где рождается творчество, вдохновение и профессиональное самоопределение. За годы работы многое достигнуто: родились свои традиции, создано качественное образовательное пространство. ДДТ сотрудничает со всеми образовательными

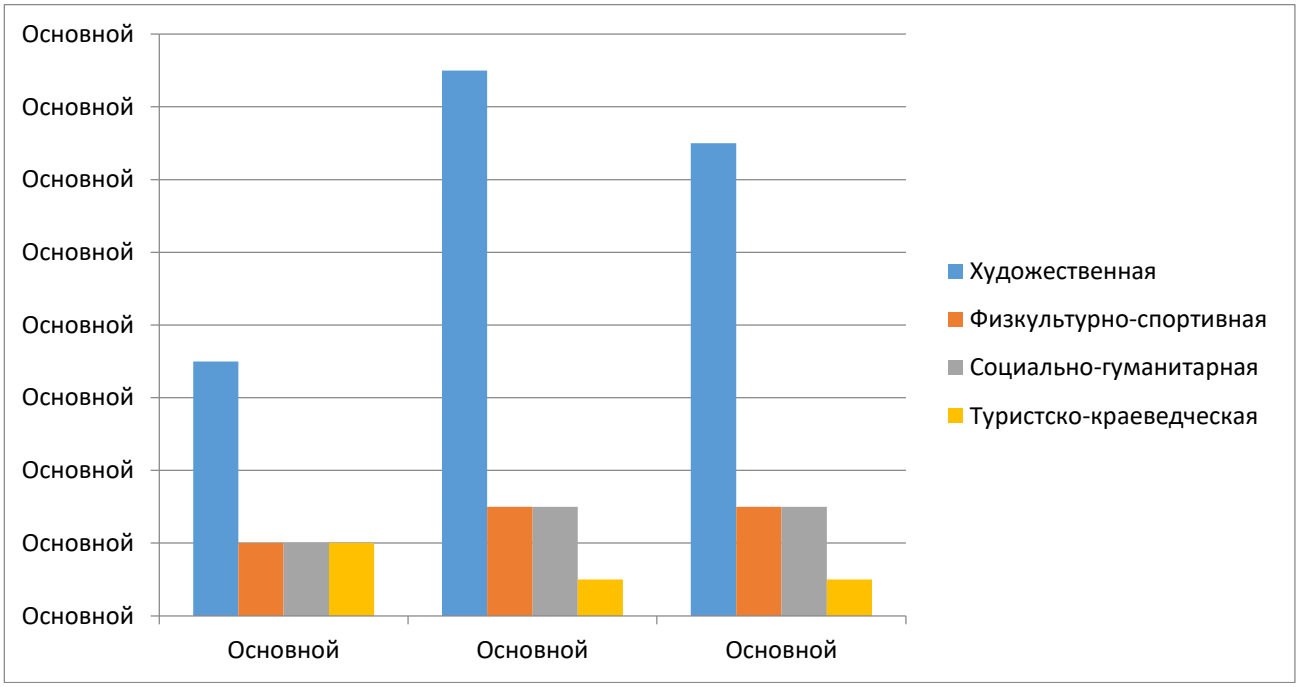
учреждениями города, учреждениями культуры и спорта. Поступательное развитие ДДТ «Гармония» обеспечивает педагогический коллектив учреждения. Из года в год сохраняются качественные изменения в квалификационном уровне педагогического состава. Согласно Муниципальному заданию на государственные услуги (выполнение работ) образовательная деятельность в ДДТ ведется по 4 направленностям дополнительного образования: художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, которые реализуются в 20 программах на бюджетной основе и 3 программы на платной основе. Возрастной контингент учащихся по программам- от 4 лет и старше.

Оценка образовательной и воспитательной деятельности

Образовательная деятельность в ДДТ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, включая годовые календарные графики, расписание занятий.

3.1.Количество дополнительных общеразвивающих программ по направленностям за 3 года:

Год / направленность	Художественная	Физкультурно-спортивная	Социально-гуманитарная	Туристско-краеведческая
2018	7	2	2	2
2019	15	3	3	1
2020	13	3	3	1



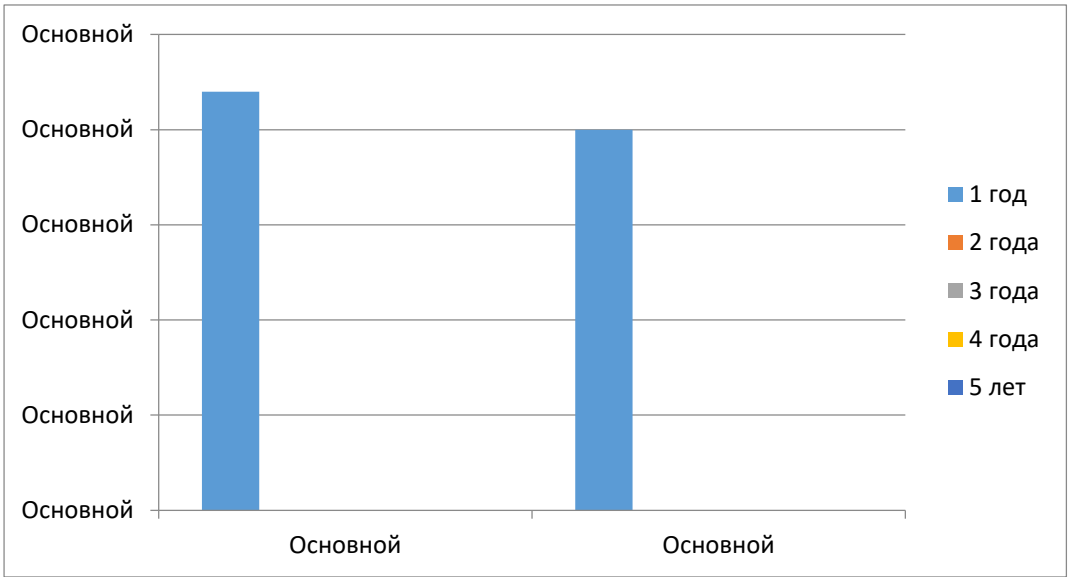
3.2. Виды программ в 2020 году

Типовые (примерные)	Модифицированные	Авторские	Комплексные	Всего
	20			20

3.3. Продолжительность освоения программ:

	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	Всего

2019	22	-	-	-	-	22
2020	20	-	-	-	-	20



ДДТ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Лицензией и Уставом. Обучение и воспитание в учреждении осуществляется в очной форме на русском языке. В 2020 году в ДДТ на бюджетной основе занималось 460 человек (36 обучающихся занимаются в 2-х и более объединениях).

Качество образовательных результатов отслеживается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Для оценивания образовательных результатов педагоги разрабатывают контрольно-измерительные материалы, в соответствии с которыми в каждом полугодии отслеживается уровень теоретической и практической подготовки, личностного развития обучающихся. В каждом объединении разработана своя система педагогического мониторинга, которая позволяет педагогам анализировать образовательный процесс и делать его совершенней. Полученная информация - достоверна, убедительна, исследуется с различных позиций на основе личностных характеристик субъектов образовательной деятельности.

Сведения об общеразвивающих программах, реализуемых в 2020 году

Направленность	**Название программы, педагог**	**Срок реализации**	**Кол-во объединений**	**Кол-во групп**	**Кол-во обучающихся**
Художественная	«Калейдоскоп» 8-10 лет «Калейдоскоп» 11-13 лет «Калейдоскоп» 14-17 лет *Поздняков Н. В.*	1 год 1 год 1 год	1	2 1 1	32 15 13
	«Созвездие» *Поздняков Н. В.*	1 год	1	1	15
	«Волшебный крючок» *Акальмаз О. М.*	1 год	1	2	26
	«Чудо - спицы»	1	1	3	45

	Акальмаз О. М.	год			
	«Мастерская» *Акальмаз О. М.*	1 год	1	1	13
	«Рукоделие» *Асмолова С. В.*	1 год	1	2	30
	«Мягкая игрушка» *Асмолова С. В.*	1 год	1	1	15
	«Азбука шитья» *Асмолова С. В.*	1 год	1	3	45
	«Аквамаринка» *Промыслова Е. А.*	1 год	1	2	26
	«Введение в хореографию» *Кузнецова Н. В.*	1 год	1	1	12
Социально-гуманитарная	Клуб «Лидер» *Миронова О. А.*	1 год	1	1	18
	«Гармония детства» *Подрейко И. В.* *Водолажская Я. С.*	1 год	1	3	42
	ХОМЕ-ШОУ (Школа аниматоров) *Шелепенко Е. Е.*	1 год	1	1	15
Физкультурно-спортивная	«Школа черлидера»7-9 «Школа черлидера»10-12 Школа черлидера»13-17 *Кузнецова Н. В.*	1 год 1 год 1 год	1	2 2 1	80
Туристско-краеведческая	Клуб «Отечество» *Миронова О. А.*	1 год	1	1	18
ИТОГО:			15	31	460

В соответствии ч. 5 ст.12 Федерального Закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ДДТ самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, размещённые на официальном сайте ДДТ: *www.kryg.ucoz.ru*.

Каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития, что позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, предоставляет ребёнку свободный выбор видов деятельности.

Условия выбора дополнительной общеобразовательной программы

1. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях одного или разных профилей.
2. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, студия, клуб, мастерская, ансамбль и т.д.).
3. На бюджетной основе в детские объединения принимаются дети с 6 до 18 лет. Дети дошкольного возраста до 6 лет и взрослых занимаются в группах платного обучения.

Наполняемость групп

Списочный состав каждого объединения формируется, исходя из вида деятельности, возраста, санитарных норм, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, года занятий. Как правило:

- на 1 году обучения – не менее 15 человек,
- на 2 году обучения – не менее 12 человек.

Условия приема в объединения

Прием в коллективы ДДТ проходит с 20 августа по 10 сентября в соответствии с планируемым количеством групп 1-го года обучения и их наполняемостью. Конкурсный отбор не предусмотрен.

Учебный процесс в ДДТ строится на основе учебного плана, календарного графика, расписания которые составляются ежегодно в срок до 1 августа и утверждаются приказом директора, а также на основе дополнительных общеобразовательных программ детских объединений , рассмотренных методическим советом, утвержденных педагогическим советом ДДТ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть рассчитаны на 1-2- 3-4-6 академических часов в неделю в группах 1-2-го годов обучения. Максимальная нагрузка на 1-го ребенка в неделю не должна превышать 12 академических часов. В период школьных каникул объединения могут работать по специальному расписанию с переменным составом в соответствии с планом работы на каникулы.

Продолжительность занятий и их организация

Продолжительность одного занятия определяется программой и устанавливается для детей дошкольного возраста 30-35 минут, для школьников младшего школьного возраста – 40-45 минут/1 час 30 минут, для школьников среднего и старшего возраста – 1 час 30 минут/ 2 часа 15 минут с перерывами между занятиями не менее 10 минут.

Занятия проводятся со всем составом объединения в соответствии с программой и фиксируются в журнале учета работы объединения согласно расписанию, утвержденному до 1 октября директором ДДТ. Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации на основании письменного заявления работника.

Продолжительность учебного года

Учебный год в ДДТ начинается 1 сентября. Занятия в группах начинаются по мере комплектования групп после родительских собраний. Заканчивается 31 мая.

Сохранность контингента обучающихся является одним из показателей достижения результативности деятельности педагога при реализации общеобразовательных общеразвивающих программ и обусловлена его высоким профессиональным уровнем, созданием комфортных условий обучения, формированием коммуникативных связей и устойчивой мотивации к обучению у обучающихся.

Воспитательная деятельность ДДТ во всём своём многообразии включает в себя развивающую, формирующую, творческую направленность и организуется в соответствии с воспитательной системой.

ДДТ является инициатором и организатором самых различных конкурсов, смотров, фестивалей, праздников учрежденческого, муниципального уровня, многие из которых проводятся в тесном сотрудничестве с общественными организациями города.

Из многообразия мероприятий, проводимых ДДТ, традиционные: районные краеведческие Квесты, муниципальная Арт - мастерская «Формула творчества», Большой Краеведческий Форум, ежегодно проводятся городские социальные акции «Хотим признаться городу в любви», «За свой успех благодарю», «Внимание с пониманием», «Дари добро», «Живая память», «С днем Победы, Земляки!». В 2020 году многие мероприятия проводились в дистанционном формате.

Оценка кадрового обеспечения

Состав педагогических работников ДДТ формируется в соответствии со штатным расписанием.

В 2019- 2020 году педагогический коллектив учреждения насчитывал 11 человек,

все педагогические работники – основные.

В отпуске по уходу за ребёнком в 2020 году находились 2 человека (педагог дополнительного образования и педагог-организатор);

в 2020г. аттестацию прошли 3 человека (педагоги дополнительного образования на высшую и первую квалификационную категорию, методист на первую квалификационную категорию).

Сведения о кадровом педагогическом составе

Общая численность педагогических работников (основных)	11
Педагогические работники, имеющие высшее образование	9
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	6
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	2
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	0
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая первая	 2 6
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0
Без категории	3
Педагогические работники, стаж педагогической работы которых составляет: до 5 лет свыше 30 лет	 2 0
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	4
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	0
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8

Коллектив ДДТ характеризуется численным преобладанием педагогов с высшим образованием, первой и высшей квалификационной категорией, педагогическим стажем свыше 15 лет. За последние годы практически отсутствует текучесть кадров, коллектив характеризуется высокой стабильностью. В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала, участие педагогов в инновационной деятельности.

Участие педагога в профессиональных конкурсах даёт возможность провести самоанализ, продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, работу с обучающимися, родителями и оценить её со стороны. Наши педагоги активно принимают участие в конкурсах различного уровня, становятся победителями и призёрами творческих, профессиональных конкурсов, выставок, фестивалей.

Рассматривая педагогический коллектив в целом, можно отметить его

профессионализм, трудоспособность, ответственность, целеустремленность.

В связи с коронавирусной инфекцией впервые педагоги работали, применяя дистанционную форму обучения. На официальном сайте образовательной организации www.kryg.ucoz.ru размещались занятия во всех объединениях в соответствии с общеразвивающими программами и календарными учебными графиками. Использовались разные формы проведения занятий: викторины, мастер-классы, дайджесты, практикумы, лаборатории, видеопросмотры, интеллектуальные марафоны, игры, квесты, конкурсы, танцевальные разминки и т. д.. Также педагоги, обучающиеся и родители очень активно общались по электронной почте и в мессенеджерах: WhatsApp, Viber.

Оценка учебно-методического обеспечения

В структуре ДДТ нет самостоятельной библиотеки, но образовательная деятельность в учреждении обеспечена необходимыми информационными ресурсами. Функционирует официальный сайт, имеется электронная почта. Информационно-коммуникационные ресурсы учреждения состоят из 7 персональных компьютеров, 5 персональных компьютеров подключены к сети Интернет. Сайт учреждения размещен в сети Интернет по адресу: http://***www.kryg.ucoz.ru***/. Сайт создан и работает с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево». Сайт ДДТ соответствует требованиям, установленным Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Вся деятельность ДДТ строго регламентируется нормативно-правовыми документами и локальными актами, что позволяет контролировать качество образовательного процесса.

Материально-техническая база
Благоустройство, оснащенность

Каждый кабинет образовательной организации оборудован в соответствии с учебным планом и современными требованиями, укомплектован необходимым и современным оборудованием:, музыкальными центрами, микрофонами, швейными машинами и пр. В наличии все необходимые пособия и инвентарь. Однако, для развития информационных технологий не хватает компьютеров и другой орг.техники.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

За период 2017-2020 годов проблемный анализ позволяет сделать вывод об успешном выполнении поставленных цели и задач, определенных предыдущей Программой развития ДДТ.

Реализация программы показала:

- высокий потенциал воспитательной работы
- позитивную динамику результатов освоения образовательныхобщеразвивающих программ;
- динамику достижений воспитанников в конкурсах, соревнования, олимпиадах различного уровня, позитивное отношение учащихся к ценностям социума;
- приобретение учащимися опыта самостоятельных, инициативных социальных действий;
- устойчивую динамику расширения (изменения) спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;
- положительную динамику внедрения педагогами инновационных технологий обучения;
- увеличение позитивных отзывов родителей учащихся о профессиональном мастерстве педагогов и создании благоприятных условий для развития детей, в том числе детей с ОВЗ;

- устойчивую динамику расширения информационной образовательной среды;
- динамику участия органов общественного управления ДДТ в решении актуальных задач развития учреждения, предъявленная публично;

– Обновление всех образовательных общеразвивающих программ с учетом ПФДО.

Проанализировав предыдущую программу развития учреждения, хочется отметить:

- сравнительный анализ качественного состава учащихся в творческих объединениях по интересам показывает, что в последние годы наблюдается рост объединений для детей младшего школьного возраста и дошкольников.
- крайне ограничено используются современные информационные технологии по причине недостаточного оснащения компьютерным оборудованием.
- в связи с внедрением ПФДО предыдущая программа развития, рассчитанная на 2017-2022 гг. стала не актуальной.

В этой связи было принято решение о разработке новой Программы развития.

SWOT-анализ потенциала развития ДДТ.

	Сильные стороны	**Слабые стороны**
Внутренние факторы	• Высокий потенциал воспитательной работы в учреждении • Повышение результативности освоения учащимися образовательных общеразвивающих программ. • Широкий охват различных категорийдетей и подростков. • Возможность внутреннего обучения педагогических кадров в соответствии с программой развития учреждения (методический отдел). • Распространение передового педагогического опыта (мастер-классы, обучающие семинары, конкурсы педагогических достижений) • Укомплектованность штата. • Наличие функционирующего сайтаДДТ. • Наличие условий для повышения качества образования. • Положительный опыт реализации совместных сетевых проектов с социальными партнёрами • Расширение социокультурного пространства ОУ • Успешная социализация и самореализация учащихся	• Отсутствие программ для детей с ОВЗ • Недостаточное количество программдля детей старшего школьного возраста. • Недостаточное использование педагогами современных обра зовательных технологий в системе дополнительного образования • Недостаточная материально-техническая база для развития учреждения, особенно в сфере ИКТ.

Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение		
	Благоприятные возможности	**Риски**
Внешние факторы	• Возможности посещения бесплатных курсов повышения квалификации. • Использование социокультурного пространства города и области. • Расширение сетевого взаимодействия в сфере концертной, выставочной и досуговой деятельности детей • Наличие большого количества дистанционных курсов различной направленности. • Гарантированное финансирование деятельности бюджетного учреждения • Сложившиеся сообщества социальных партнёров, заинтересованных в совместной деятельности. • Открытость информации о деятельности учреждения, возможность представления опыта учреждения на публичных мероприятиях в сфере образования • Создание имиджевой политикиучреждения • Наличие высококвалифицированных педагогических кадров	• Высокая конкуренция в сфере дополнительного образования детей в районе. • Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей исодержания проектов. • Экономические трудности населения в период кризиса, пандемии.

2. Концептуальные положения Программы развития ДДТ «Гармония» на 2020 – 2025 годы

2.1. **Миссия** ДДТ «Гармония»

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Дополнительное образование должно выступать в качестве системного интеграторaоткрытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ДДТ «Гармония» ориентируется на современную законодательную базу и формулирует следующую **миссию:**

ДДТ «Гармония» **–** это востребованная в социуме организация дополнительного образования с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным пространством, ориентированным на удовлетворение спроса наобразовательные услуги как детей и подростков, так и взрослого населения, а также на открытие простора для развития способностей и самореализации детей и подростков, как залога их успешной социализации и профилизации.

Преемственность настоящей Программы и предыдущей Программы развития заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

– *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка

и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие культуры и искусства;

– *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в ДДТ «Гармония» на основе взаимного уважения и доверия педагогов, учащихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

– *принцип развивающего обучения* – применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

– *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;

– *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых предметов на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

– *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

– *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими учащимся возможность выбора.

2.2. Цель и задачи Программы развития

Цель

Создание системы качественного и доступного дополнительного образования детей, подростков и взрослого населения в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства; обеспечение конкурентоспособности ДДТ «Гармония» на рынке образовательных услуг.

Задачи

– Совершенствование организации, содержания и технологий образовательной деятельности ДДТ «Гармония» в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

– Интеграция общего и дополнительного образования.

– Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДДТ «Гармония».

– Создание механизмов мотивации педагогов к непрерывномупрофессиональному росту, способствующему повышению качества работы.

– Улучшение материально-технических условий для полноценной и эффективной работы объединений ДДТ «Гармония».

– Модернизация программно-методического и технологического обеспечения образовательной деятельности.

– Реализация новых подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности деятельности в соответствии с меняющимися запросами социума и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

– Модернизация механизмов вовлечения детей и подростков в систему дополнительного образования.

– Обновление методов работы по выявлению и развитию творческого потенциала талантливых и одаренных детей и подростков.

– Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ДДТ «Гармония» в целях дальнейшего развития и укрепления межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми

организациями и социальными партнерами для обновления и обогащения инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

2.3. Этапы реализации Программы развития

Программа развития ДДТ «Гармония» на 2020-2025 гг.реализуется в три этапа:

Первый этап (январь – декабрь 2020 гг.) – аналитико-проектировочный	Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития. Разработка концептуальной основы, целей и задач Программы развития ДДТ «Гармония» на 2020-2025 годы. Работа инициативной группы. Определение и разработка содержания программных мероприятий. – Подбор и расстановка кадров. Заключение или пролонгирование договоров о сотрудничестве с социальными партнерами. – Укрепление материально-технической базы.
Второй этап (январь 2021 – декабрь 2024 гг.) – реализующий	Обеспечение учебно-методического и нормативно- правового сопровождения реализации Программы развития. Реализация Программы развития ДДТ «Гармония». – Реализация программных мероприятий. Совершенствование механизмов сетевого взаимодействия ДДТ «Гармония» с образовательными организациями, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами. – Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.
Третий этап (январь – декабрь 2025 г.) – аналитико-обобщающий	Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития ДДТ «Гармония» на 2020-2025 годы. – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ДДТ «Гармония».

2.4. Основные направление деятельности Программы развитияДДТ «Гармония» на 2020 – 2025 годы

Каждая из задач Программы развития носит комплексный характер ипредусматривает реализацию следующих направлений деятельности:

1. повышение эффективности управленческой системы;
2. развитие кадрового потенциала;
3. совершенствование материально-технической базы;
4. совершенствование программно-методической деятельности;
5. развитие пространства взаимодействия, совершенствованиеобразовательного маркетинга;
6. совершенствование образовательной, социокультурной, досуговой,спортивно-оздоровительной, воспитательной деятельности.

3. Мероприятия Программы развития на 2020 – 2025 годы

3.1. Повышение эффективности управленческой системы

В структуру органов управления ДДТ «Гармония», осуществляемого в соответствии с Федеральными Законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами и Уставом ДДТ «Гармония» на принципах единоначалия и самоуправления, входят: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся.

Управляющий совет:

- согласует Программу развития, годовой календарный график, правила внутреннего распорядка обучающихся, стоимость образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам на внебюджетной основе, и другие локальные нормативные акты;
- рассматривает вопросы реализации плана финансово-хозяйственной деятельности, привлечения внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДДТ «Гармония», состояния работы по рассмотрению жалоб и заявлений обучающихся (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического и административного персонала, установления скидок на обучение по платным дополнительным общеобразовательным программам, реализации инновационных образовательных проектов, подготовки к летней детской оздоровительнойкампании, благоустройства территории и производства ремонтных работ в помещениях и др.

Педагогический совет ДДТ «Гармония»: обсуждает и принимает годовой план учреждения, утверждает дополнительные общеобразовательные программы педагогов, заслушивает информацию и отчеты педагогов.

Общее собрание трудового коллектива: принимает и заключает коллективный договор, обсуждает перспективы развития ДДТ «Гармония», рассматривает кандидатуры на награждение грантами, грамотами, профильными наградами, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, жизни и здоровья учащихся, и пр.

Совет обучающихся: принимает участие в планировании и проведении образовательно-воспитательной работы; координирует деятельность всех органов, представляющих интересы обучающихся.

Учредитель осуществляет государственный контроль (надзор) в областиобразования; осуществляет государственный контроль качества образования; осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью ДДТ «Гармония»;

утверждает Устав ДДТ «Гармония», изменения и дополнения к нему; принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.
Исполнительным органом ДДТ «Гармония» является его Директор, который назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании трудовогодоговора.
Основные функции органов управления, их права и обязанности, закреплены в действующем Уставе ДДТ «Гармония».
Планируемые изменения в управленческой системе ДДТ «Гармония» связаны с появлением новых объектов управленческой деятельности.
В основу управленческой деятельности положены следующие *концептуальные идеи*:

– совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности ДДТ «Гармония»;
– обеспечение ориентации на развивающий характер управления и развитие организационной культуры.

Организационная культура совокупность преобладающих в коллективе ДДТ «Гармония» ценностей, убеждений, установок, а также общий микроклимат, помогающий педагогам понять назначение образовательной организации, механизм ее функционирования, нормы деятельности и поведения. Это социальное пространство взаимодействия внутри ДДТ «Гармония» с присущими только ему целями и ценностями, нормами поведения.

Повышение эффективности управленческой системы

Цель: создание отлаженной, хорошо скоординированной управленческой системы ДДТ «Гармония», которая будет способствовать расширению и углублению образовательного пространства для развития и саморазвития каждого учащегося средствами дополнительного образования.

Задачи:

– добиться большей четкости управленческой структуры, для чего необходимо осуществить определенное перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия в управлении;
– обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
– расширить количество непосредственных субъектов управленческой деятельности;
– увеличить коллегиальность принятия управленческих решений.

Механизм реализации

№ п/п	***Содержание развития***	***Сроки***	***Ответственный***
1.	Планирование и постоянное улучшение деятельности ДДТ «Гармония», формирование стратегии,политики, целей в области качества образования.	2020-2025 гг.	Директор, методисты

2.	Обеспечение процессов жизненного цикла учреждения всеми видами ресурсов: финансовыми, материальными, человеческими, информационными.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
2.	Обеспечение процессов жизненного цикла учреждения всеми видами ресурсов: финансовыми, материальными, человеческими, информационными.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
3.	Обеспечение экономической устойчивости ДДТ «Гармония».	2020-2025 гг.	Директор, методисты
4.	Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДДТ «Гармония».	2020-2025 гг.	Директор, методисты
5.	Осуществление перераспределения функций, делегирования части полномочий педагогическому коллективу.	2020-2025 гг.	Директор
6.	Обеспечение взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении.	2020-2025 гг.	Директор
7.	Расширение количества непосредственных субъектов управленческой деятельности, в том числе обеспечение деятельности председателей методических объединений, и др.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
8.	Управление образовательной деятельностью (обучение, воспитание, развитие).	2020-2025 гг.	Директор, методисты
9.	Ориентация на развитие ДДТ «Гармония», наращивание его потенциала, инноваций на основе приоритетов, заложенных в план развития столичной системы образования..	2020-2025 гг.	Директор, методисты
10.	Совершенствование системы мониторинга и контроля.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
11.	Формирование имиджа современногопедагога, способного реализовать себя в новых условиях.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
12.	Развитие организационной культуры.	2020-2025 гг.	Директор, методисты

Показатели результативности

№ п/п	*Индикативные показатели эффективности*	*Единица измерения*	*Конечное значение (2025 год)*
1.	Наличие планирования и постоянногоулучшения деятельности ДДТ «Гармония», формирование стратегии, политики, целей в области качества образования.	да/нет	да
2.	Наличие экономической устойчивости ДДТ «Гармония».	да/нет	да
3.	Актуализация нормативно-правового обеспечения деятельности ДДТ «Гармония»	да/нет	да
4.	Увеличение общественной составляющей в управленческой деятельности.	да/нет	да
5.	Расширение количества непосредственных субъектов управленческой деятельности.	да/нет	да
6.	Развитие ДДТ «Гармония», наращивание его потенциала, инноваций на основе приоритетов, заложенных в план развития системы образования.	да/нет	да
7.	Успешная реализация управленческих и педагогических проектов.	да/нет	да
8.	Наличие системы управления качеством образования.	да/нет	да
9.	Наличие системы мониторинга и контроля.	да/нет	да
10.	Наличие организационной культуры.	да/нет	да
11.	Отсутствие конфликтных ситуаций.	да/нет	да

3.2. Развитие кадрового потенциала

Цель: оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задачи:

- разработка стратегии прогнозирования и планирования потребности в кадрах;
- организация целенаправленной работы по развитию профессиональногомастерства педагогических работников ДДТ «Гармония»;
- проведение анализа личностного роста и развития педагогическихработников.

Механизм реализации

№ п/п	*Содержание развития*	*Сроки*	*Ответственный*

1.	Обеспечение необходимого кадрового состава для ведения образовательнойдеятельности.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
2.	Создание кадрового резерва по всем направлениям дополнительного образования детей.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
3.	Привлечение на работу в ДДТ «Гармония» молодых специалистов, талантливых специалистов, в том числе в областях искусства, туризма и краеведения.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
4.	Повышение квалификации педагогов.	2020-2025 гг.	Педагоги
5.	Использование педагогами современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности.	2020-2025 гг.	Педагоги
6.	Участие педагогов в методических объединениях по направлениям.	2020-2025 гг.	Педагоги
7.	Участие педагогов в педагогических вебинарах, семинарах, круглых столах и пр. на актуальные темы в области образования, педагогики.	2020-2025 гг.	Педагоги
8.	Использование в работе педагогов ДДТ «Гармония» таких форм обмена опытом, как педагогический мастер- класс и наставничество, творческие выставки и концерты.	2020-2025 гг.	Педагоги
9.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	2020-2025 гг.	Педагоги
10.	Участие педагогов в областном конкурсе «Сердце отдаю детям»	2020-2025 гг.	Педагоги
11.	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационные категории.	2020-2025 гг.	Педагоги
12.	Проведение самоанализа деятельности посредством педагогов.	2020-2025 гг.	Педагоги
13.	Обновление форм и методов стимулирования педагогов, создание условий для их творческой самореализации.	2020-2025 гг.	Директор, методисты

Показатели результативности

№ п/п	***Индикативные показатели эффективности***	***Единица измерения***	***Конечное значение(2025 год)***
1.	Наличие стратегического плана кадровой политики ДДТ «Гармония».	да/нет	да

2.	Размещение информации о вакансиях ДДТ «Гармония» на сайтах.	да/нет	да
3.	Привлечение на работу молодых специалистов.	да/нет	да
4.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации.	□	100
5.	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности.	□	80
6.	Доля педагогов, демонстрирующих собственный опыт на профессиональных мероприятиях.	□	60
7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	□	30
8.	Доля педагогов, участвующих в областном конкурсе «Сердце отдаю детям»	□	30
9.	Доля педагогов – призеров в областном конкурсе «Сердце отдаю детям»	Чел.	1
10.	Доля педагогов – экспертов конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Чел.	1
11.	Доля педагогов, прошедших КПК	□	90
12.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.	□	60
13.	Наличие личных грамот и наград в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.	да/нет	да
14.	Наличие почетных званий, наград, ученых степеней.	да/нет	да
15.	Диагностика профессионального роста педагогов.	да/нет	да
16.	Наличие электронных портфолио педагогических работников.	□	80
17.	Социальная, материальная и моральная поддержка педагогов.	да/нет	да

3.3. Совершенствование материально-технической базы

Цель: улучшение материально-технических условий для полноценной иэффективной работы объединений ДДТ «Гармония».

Задачи:

– оптимизация использования имеющейся материально-технической базыДДТ «Гармония»;

– обновление материально-технической базы ДДТ «Гармония».

Механизм реализации

№ п/п	*Содержание развития*	*Сроки*	*Ответственный*
1.	Проведение инвентаризации актуальной материально-технической базы ДДТ «Гармония»	2020-2025 гг.	Директор, завхоз
2.	Ведение паспортов зданий, учебных кабинетов.	2020-2025 гг.	Директор, завхоз
3.	Оптимизация использования материально-технической базы ДДТ «Гармония».	2020-2025 гг.	Директор, завхоз
4.	Организация и проведение «Конкурса кабинетов»	Ежегодно	Директор, завхоз
5.	Укрепление материально-технической базы ДДТ «Гармония» на основе: ✓ проведения благоустроительных работ на ДДТ «Гармония» за бюджетные и внебюджетныесредства учреждения; ✓ проведения текущего ремонта помещений; ✓ модернизации помещений в соответствии с современными требованиями; ✓ приобретения высокотехнологического учебного оборудования, проведения обновления технических средств обучения, программного обеспечения, спортивного и игрового инвентаря, материалов и пособий.	2020-2025 гг.	Директор
6.	Художественное оформление холла, кабинетов, коридоров, помещений для занятий.	2020-2025 гг.	Педагог-организатор
7.	Обновление компьютерной техники и оргтехники для административной работы и делопроизводства.	2020-2025 гг.	Директор, завхоз

8.	Проведение мероприятий по энергоэффективности: - замена ламп на энергосберегающие;	2020-2021 гг.	Директор, завхоз

Показатели результативности

№ п/п	***Индикативные показатели эффективности***	***Единица измерения***	***Конечное значение(2025 год)***
1.	Наличие мониторинга использования учебных кабинетов.	да/нет	да
2.	Наличие паспортов зданий, учебных кабинетов.	да/нет	да
3.	Проведение благоустроительных работ на территории ДДТ «Гармония» за бюджетные и внебюджетные средства учреждения.	да/нет	да
4.	Проведение текущего ремонта помещений.	да/нет	да
5.	Модернизация помещений в соответствии с современными требованиями.	да/нет	да
6.	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью.	□	100
7.	Приобретение учебного оборудования, обновление технических средств обучения, программного обеспечения, материалов и пособий.	да/нет	да
8.	Наличие художественного оформления холла, коридоров, помещений длязанятий.	да/нет	да
9.	Обновление компьютерной техники и оргтехники для административной работы и делопроизводства.	да/нет	да
10.	Наличие компьютеров во всех кабинетах.	да/нет	да
11.	Обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксерокс, мультимедийная установка).	да/нет	да
12.	Обеспечение питьевого режима.	да/нет	да
13.	Проведение мероприятий по энергоэффективности: - замена ламп на энергосберегающие;	да/нет	да

14.	Инфраструктура и организация образовательной деятельности соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам.	да/нет	да
15.	Отсутствие взысканий со стороны органов, курирующих вопросы соблюдения СаНПиНа, пожарной безопасности и норм техники безопасности.	да/нет	да
16.	Организация и проведение «Конкурса кабинетов»	да/нет	да

3.4. Совершенствование программно-методической деятельности

Современное программно-методическое обеспечение образовательнойдеятельности базируется на применении следующих технологий:

- технологии интенсификации образовательного процесса;
- тестовые технологии педагогического контроля;
- технологии педагогического проектирования;
- технологии методической работы;
- технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения;
- технологии инновационной деятельности;
- технологии социально-педагогической работы.

Цель: создание условий для повышения качества программно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Задачи:

- реализация мониторинга формирования социального заказа на услуги дополнительного образования, качества образовательного процесса ДДТ «Гармония», анализ результатов педагогической деятельности и выработка регулирующих механизмов по переводу исследуемой системы в новое качественное состояние;
- проведение внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогами ДДТ «Гармония», а также методических материалов и учебных пособий, рекомендуемых для педагогов;
- создание условий для освоения педагогами требований современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса, социокультурной, досуговой и спортивно-оздоровительных деятельности;
- разработка стратегических, нормативных, методических документов;
- выявление и обобщение интересного опыта работы, изучение передового педагогического опыта, его пропаганда и целенаправленное внедрение в практику с учетом условий и возможностей ДДТ «Гармония»;
- сопровождение педагогов в рамках подготовки к профессиональным конкурсам;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных

образовательных отношений;

– создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса, социокультурной, досуговойи спортивно-оздоровительных деятельности.

Механизм реализации

№ п/п	*Содержание развития*	*Сроки*	*Ответственный*
1.	Мониторинг формирования социального заказа на услуги дополнительного образования.	2020-2022 гг.	Директор, методисты
2.	Анализ структуры, содержания, методического обеспечения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ДДТ «Гармония».	2020-2022 гг.	Педагоги, методист
3.	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом интересов детей, потребностей семьи, общества.	2020-2025 гг.	Педагоги, методист
4.	Создание интегрированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ со школами, внутри учреждения в целях формирования функциональной грамотности, знаний, умений, навыков, необходимых для жизни, учебы, труда.	2020-2025 гг.	Педагоги, педагоги-организаторы
5.	Создание электронной программно-методической библиотеки, включающей банк нормативно-правовых актов в сфере образования, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, учебно-методических и периодических изданий, справочной литературы.	2020-2025 гг.	Методист
6.	Методическое сопровождение разработки конкурентоспособных программ, педагогических проектов, творческих инициатив и принятие их в образовательном процессе.	2020-2025 гг.	Методист

7.	Продолжение работы по разработке или актуализации календарно-тематических планов педагогов.	2020-2025 гг.	Педагоги, методист,
8.	Адаптирование реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для дистанционного обучения.	2022-2025 гг.	Педагоги, методист
9.	Рассмотрение на педагогических и методических советах дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с целью дальнейшего утверждения и Реализации Сертифицированных программ.	2020-2025 гг.	Педагогический совет, методический совет
10.	Проведение педагогических советов: к началу учебного года и по итогам учебного года по актуальной тематике.	2020-2025 гг.	Директор
11.	Разработка методических рекомендаций, пособий, авторских статей.	2020-2025 гг.	Методист, педагоги
12.	Методическое сопровождение разработки положений конкурсных мероприятий.	2020-2025 гг.	Методист
13.	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.	2020-2025 гг.	Методисты
14.	Проведение педагогических семинаров, круглых столов для педагогов на актуальные темы в области образования, психологии, педагогики.	2020-2025 гг.	Методисты
15.	Активизация работы методических объединений по всем направлениям деятельности ДДТ «Гармония».	2020-2025 гг.	Директор, методист
16.	Регулярное посещение учебных и открытых занятий педагогов, проведение методических консультаций для педагогов.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
17.	Мотивация педагогов и обучающихся к познанию и творчеству.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
18.	Методическое сопровождение педагогических работников в рамках аттестации на первую и высшую квалификационные категории.	2020-2025 гг.	Методисты
19.	Методическое сопровождение педагогических работников в рамках прохождения независимой оценки в Региональном центре качества образования.	2020-2025 гг.	Методист
20.	Методическое сопровождение педагогических работников в рамках подготовки к профессиональным конкурсам.	2020-2025 гг.	Методисты

21.	Обновление системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов.	2020-2025 гг.	Методисты

Показатели результативности

№ п/п	*Индикативные показатели эффективности*	*Единица измерения*	*Конечное значение (2025 год)*
1.	Обновление программно-методического обеспечения.	да/нет	да
2.	Наличие интегрированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ со школами, внутри учреждения, созданных в целях формирования функциональной грамотности, знаний, умений, навыков, необходимых для жизни, учебы, труда.	да/нет	да
3.	Наличие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для дистанционного обучения.	да/нет	да
4.	Наличие методических рекомендаций, пособий, авторских разработок и статей.	да/нет	да
5.	Наличие положений конкурсных мероприятий.	да/нет	да
6.	Проведение педагогических семинаров, круглых столов и пр. для педагогов.	да/нет	да
7.	Работа методических объединений.	да/нет	да
8.	Посещение занятий педагогов.	да/нет	да

3.5. Развитие пространства взаимодействия, совершенствование образовательного маркетинга.

Дополнительное образование не может быть изолированным или локальным, т.к. оно сегодня реализуется не только в образовательных организациях дополнительного образования, но и в образовательных организациях общего образования, учреждениях профессионального образования, дошкольных учреждениях, а также в учреждениях системы культуры, спорта, молодежной политики. Вместе с разными учреждениями и организациями ДДТ «Гармония» создает в социуме пространство взаимодействия, которое обладает большей насыщенностью, чем каждое отдельно взятое учреждение. Более того, в рамках этого пространства могут быть созданы условия для разных вариантов развития личности ребенка в зависимости от его способностей, возможностей и интересов, а также от возможностей входящих в него организаций.
На современном этапе сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Таким образом, для решения вновь поставленных задач требуется разработка вариативных организационно- правовых

моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, поиска новых механизмов, процедур, технологий организации образования и социализации обучающихся, совершенствования нормативно-правовой базы, позволяющей сохранить достоинства каждого из типов образования и создать условия для системы непрерывного образования.

Организация межведомственной интеграции, в том числе, организация взаимодействия ДДТ «Гармония» с учреждениями культуры, будет способствовать полноценному развитию личности каждого ребёнка, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни.

Сегодня ДДТ «Гармония» должно обладать достаточным ресурсом для позиционирования собственной деятельности в пространстве дополнительного образования. Чаще всего для достижения этой цели используется официальный сайт ДДТ «Гармония». Своевременное размещение информации, сопутствующей ДДТ «Гармония», анонсирование основных социокультурных, досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятий и образовательной деятельности, ознакомление с содержанием оказания услуг дополнительного образования – все это составляет основное наполнение сайта, позволяющее потенциальному потребителю сформировать собственное представление о деятельности ДДТ «Гармония».

Кроме этого, информация о деятельности образовательной организации размещается на страницах социальных сетей, в городских средствах массовой информации.

Таким образом, всю презентационную деятельность ДДТ «Гармония»можно разделить на две взаимодополняющие друг друга линии работы:

- *демонстрация имеющихся и потенциальных возможностей* (презентация) ДДТ «Гармония»в пространстве оказания услуг в образовательной и социокультурной, досуговой, спортивно-оздоровительной сфере посредством ежедневного освещения работы ДДТ «Гармония»;
- *реклама* приоритетных направлений работы, тематических проектов, выдающихся членов детско-взрослого сообщества и ярких событий, отражающих достижения ДДТ «Гармония».

Цель: обеспечение информационной открытости образовательного пространства ДДТ «Гармония» в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, совершенствование образовательного маркетинга для позиционирования и продвижения ДДТ «Гармония» в социуме.

Задачи:

- расширение социального партнёрства и всесторонняя информатизациядеятельности ДДТ «Гармония»;
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействияДДТ «Гармония» с социальными партнерами;
- использование образовательного маркетинга для позиционирования ипродвижения учреждения в социуме;
- расширение информационных и консультационных сервисов для вовлеченияродителей в деятельность ДДТ «Гармония»;
- модернизация механизмов вовлечения детей в систему дополнительногообразования.

Механизм реализации

№ п/п	*Содержание развития*	*Сроки*	*Ответственный*
1.	Анализ социума на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации федерального закона от29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».	2020-2025 гг.	Директор, методисты
2.	Обновление нормативно-правовых документов взаимодействия ДДТ «Гармония» с социальными партнерам и потребителями образовательных услуг.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
3.	Выстраивание маркетинговой стратегии и тактики развития ДДТ «Гармония».	2020-2025 гг.	Директор, методисты
4.	Использование сетей социального партнерства в маркетинговых целях.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
5.	Разработка рекламных роликов и буклетов для распространения информации о деятельности ДДТ «Гармония».	2020-2025 гг.	Педагог - организатор

Показатели результативности

№ п/п	*Индикативные показатели эффективности*	*Единица измерения*	*Конечное значение (2025 год)*
1.	Стабильный приток детей, молодёжи, взрослого населения в объединения ДДТ «Гармония».	да/нет	да
2.	Рост числа договоров с учреждениями - социальными партнерами по оказанию качественных услуг дополнительного образования.	Кол.	20
3.	Обеспечение диалоговой работы с родителями учащихся.	да/нет	да
4.	Своевременное размещение информации о деятельности ДДТ «Гармония» на официальном сайте, страницах в социальных сетях, СМИ.	да/нет	да
5.	Проведение рекламных акций по набору контингента в детские объединения.	да/нет	да
6.	Создание положительного имиджа ДДТ «Гармония»	да/нет	да

3.6. Совершенствование образовательной, социокультурной, досуговой,спортивно-оздоровительной, воспитательной

деятельности.

Обеспечение доступности и многообразия качественных услуг дополнительного образования становится возможным благодаря установлению определенности дополнительного образования детей как типа образования со своей миссией и функциями перед детьми, детством, качеством социальной жизни человека, качеством всей системы образования.

В дополнительном образовании отсутствует государственный стандарт на образование, но в каждой дополнительной общеобразовательной программе прогнозируется свой стандарт ее освоения. Он отражен, во-первых, в целях и задачах программы, а также в содержании, формах организации образовательной деятельности, планируемых результатах. В то же время основу дополнительного образования составляет социальный заказ потребителей – детей, родителей, государства, социума. Таким образом, носителями уровня качества дополнительного образования детей являются заказчики (дети, родители, государство, социум) и исполнители (в нашем случае – педагогические работники ДДТ «Гармония»). Можно сказать, что дополнительное образование будет считаться качественным, если оно удовлетворяет потребности заказчиков посредством полной и качественной реализации заявленных дополнительных общеобразовательных программ.

Следовательно, для обеспечения качества дополнительного образования, необходимо повышать уровень разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с запросами и удовлетворенностью основных заказчиков.

Цель: расширение возможностей ДДТ «Гармония» для удовлетворения разнообразных интересов потребителей образовательных услуг (детей и взрослых).

Задачи:

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ (бюджетных и внебюджетных) в соответствии с современным содержанием образования иучетом интересов потребителей образовательных услуг, общества;
- создание условий для использования здоровьесберегающих технологий вобразовательном процессе;
- совершенствование системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях учащихся, о результатах деятельности ДДТ «Гармония»;
- создание конкурентоспособных управленческих и педагогических программ, проектов, творческих инициатив и принятие их в образовательной деятельности;
- расширение спектра социокультурных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, предпрофессиональной и социальной адаптации учащихся, на приобщение детейи подростков к здоровому образу жизни;
- продолжение развития воспитательной системы ДДТ «Гармония» с целью успешной социализации личности ребенка в современных условиях;
- обеспечение качества образовательной деятельности, а также социокультурных, досуговых, спортивно-оздоровительных, спортивно-массовых, туристско-краеведческих мероприятий.

3.7. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность включает в себя два взаимодополняющих направления *теоретическое и практическое обучение* в конкретной области деятельности. Сам процесс дополнительного образования определяется системообразующей идеей непрерывности и последовательности развития учащихся.

В основе организации образовательной деятельности лежат *общедидактические принципы*:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей(ведущей) роли педагога;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Основной формой занятий является учебное занятие, проводимое в учебном кабинете. Кроме этого используются и другие формы: экскурсии, спортивные соревнования, выходы на пленэр, походы и др. Режим проведения и продолжительность занятий определяются внутренними нормативно-правовыми актами в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.

Дополнительные образовательные услуги для дошкольников ДДТ «Гармония» ориентированы на комплексное развитие ребенка посредством активного познания окружающего мира. Помимо подготовки детей к поступлению в общеобразовательные организации (так называемое «поступление в школу») дошкольники имеют возможность посещать занятия по музыке, изобразительномуискусству, хореографии.

Для ребенка младшего школьного возраста спектр услуг дополнительного образования расширяется. Многообразие видов образовательной деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, игровой и т.д.) создаёт возможности для всестороннего раскрытия способностей, склонностей, творческого потенциала каждого учащегося.

Спектр дополнительных образовательных услуг для старших школьников иподростков достаточно разнообразен по содержанию. В каждой направленности (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, и туристско-краеведческой) подросток имеет возможность попробовать собственные возможности, превратив интерес к какому-либо виду деятельности в осознанный выбор дальнейшей профессии.

В данный период для общества необходима специальная разработка подходов, обеспечивающих практику социализации личности, т.е. развитие человека во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения социальных норм и культурных ценностей, а также в процессе саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит. С целью обеспечения самовыражения, самоопределения учащихся ДДТ «Гармония» его педагогический коллектив работает над созданием многопрофильности обучения.

Решению этой проблемы способствует обновление содержания предлагаемого дополнительного образования. Поэтому необходима актуализация существующих программ и создание новых конкурентоспособных программ с учетом возможностей и потребностей учащихся, их родителей, социума, государства.

Механизм реализации

№ п/п	**Содержание развития**	**Сроки**	**Ответственный**

I. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ (бюджетных и внебюджетных) в соответствии с современным содержанием образования и с учетом интересов потребителей образовательных услуг и общества			
1.	Анализ деятельности объединений ДДТ «Гармония»	2020-2021гг.	Директор, методисты
2.	Выявление образовательных потребностей учащихся ДДТ «Гармония» и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания дополнительных общеобразовательных программ.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
3.	Актуализация существующих программ и создание новых конкурентоспособных программ.	2020-2025 гг.	методисты, педагоги
4.	Создание условий для использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
5.	Совершенствование условий для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами, т.е. расширение спектра специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,технических средств обучения, обеспечение доступа в здания организации и др.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
6.	Улучшение условий для развития ребенкана этапах дошкольного образования.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
7.	Создание условий для обеспечения взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития учащихся.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
8.	Учет независимой оценки подготовки обучающихся, поддержка учащихся и педагогов, демонстрирующих высокий профессиональный уровень.	2020-2025 гг.	Директор, методисты

9.	Предоставление платных образовательных услуг по востребованным направлениям деятельности.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
10.	Реализация программ дистанционного дополнительного образования.	2022-2025 гг.	методисты, педагоги
III. ***Работа по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи в процессе оказания услуг дополнительного образования***			
1.	Продолжение работы по поддержке талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, технической и спортивной деятельности.	2020-2025 гг.	педагоги
2.	Работа с одаренными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам.	2020-2025 гг.	педагоги
3.	Создание условий для участия талантливых учащихся в конкурсных мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровней.	2020-2025 гг.	педагоги
4.	Проведение персональных выставок, сольных концертов, творческих отчётов, презентаций проектов талантливых иодаренных учащихся.	2020-2025 гг.	педагоги
5.	Взаимодействие с общеобразовательными организациями – информирование о результатах участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.	2020-2025 гг.	педагоги
IV. Обеспечение качества образовательной деятельности в детских объединениях			
1.	Повышение качества образования за счет реализации компетентностного, метапредметного, деятельностного и личностно-ориентированного подхода к педагогической деятельности и оценке образовательных результатов учащихся.	2020-2025 гг.	педагоги
2.	Применение разнообразных форм контроля знаний: зачет, тест, защита проектов, реферативных и исследовательских работ и др.	2020-2022 гг.	Директор, методисты

3.	Совершенствование системы мониторинга качества и эффективности образовательной деятельности.	2020-2025 гг.	Директор, методисты, педагоги,

Показатели результативности

№ п/п	*Индикативные показатели эффективности*	*Единица измерения*	*Конечное значение(2025 год)*
1.	Выполнение государственного задания.	%	100
2.	Количество дополнительных общеобразовательных программ.	Кол.	30
3.	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на бюджетной основе.	%	80
4.	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на внебюджетной основе.	Кол-во	20
5.	Количество дополнительных общеобразовательных сертифицированных программ	%	80
6.	Количество дополнительных общеобразовательных программ приоритетных направленностей.	%	25
7.	Доля охвата детей сертифицироанными программами	%	50
8.	Доля учащихся, участвующих в творческой, проектной и исследовательской деятельности.	%	90
9.	Доля победителей и призёров региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий.	%	60
10.	Наличие работы по выявлению и поддержке талантливых детей.	да/нет	да
11.	Увеличение числа детских объединений, имеющих стабильно высокие показатели мониторинга качества оказания услуг дополнительного образования.	да/нет	да

3.8. Социокультурная, досуговая и спортивно-оздоровительная

деятельность

Организация эффективной, полноценной, отражающей ценностные установки общества социокультурной, досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности детей
– наряду с образовательной деятельностью – входит в число важнейших задач ДДТ «Гармония».
Сегодня актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг, превращать его не только в средство релаксации, отдыха, развлечения, но и в средство познавательного, духовно-нравственного развития, происходящего в адекватных данному виду деятельности формах.
При всем многообразии форм проведения свободного времени любой досуг способен выполнять *четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие.* Как показывает практика, дети школьного возраста ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.
Вот почему так важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Не случайно этимологически слово «досуг» связано с глаголом «досягнуть», т.е. иметь возможность что-то делать и сделать, чего-то достичь.
Инфраструктура ДДТ «Гармония» имеет значительные возможности в плане наполнения досуга детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – и образовательная, и собственно досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, *досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную*. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребёнка, но делают это различными способами.
Под «досуговой деятельностью» педагогический коллектив понимает организацию и реализацию различного рода *коллективных творческих дел* (массовых досуговых мероприятий) – фестивалей, конкурсов, соревнований, тематических дней и недель, вечеров, экскурсий и т.п.

Социокультурная деятельность ДДТ «Гармония»нацелена на то, чтобы *научить детей социально-содержательным и личностно-ориентированным способам проведения свободного времени.*
Социокультурная и досуговая деятельность ДДТ «Гармония»тесно связаны с образовательной и воспитательной деятельностью и способствуют приобщению детей и подростков к лучшим традициям отечественной и мировой культуры, позволяют развивать духовно-нравственные ценности, знакомят с разными видами искусства, живописи, музыки. Они нацелены на создание культурной среды духовно-нравственного, творческого развития ребенка, на формирование культуры общественного поведения, социально-полезного проявления личностной активности.
Сегодня к одному из приоритетных направления деятельности педагогического коллектива ДДТ «Гармония» относится и спортивно- оздоровительная деятельность, которая направлена на пропаганду здорового образа жизнии внедрение физической культуры в жизнь каждого учащегося.

Механизм реализации

№ п/п	*Содержание развития*	*Сроки*	*Ответственный*
1.	Качественный анализ содержания и форм проведения социокультурных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДДТ «Гармония»	2020-2022 гг.	Директор, методисты
2.	Расширение спектра, обновление содержания и форм, обеспечение высокого уровня качества социокультурных,досуговых и спортивно-оздоровительных внутренних и открытых мероприятий, направленных на приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни.	2020-2023 гг.	Директор, методисты педагоги
3.	Использование в досуговой и социокультурной деятельности современных и традиционных форм проведения мероприятий, способствующих сохранению здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий.	2020-2025 гг.	педагоги
4.	Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развитию здоровья.	2020-2025 гг.	ответственный за ведение официального сайта учреждения, педагоги
5.	Укрепление традиций ДДТ «Гармония»	2020-2025 гг.	Директор, методисты
6.	Проведение традиционных мероприятий: Дней открытых Дверей; Дня Знаний; Новогодних праздников; праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Международному Женскому дню 8 марта; Дню Победы и др.	2020-2025 гг.	Директор, методисты
7.	Проведение в конце учебного года итогового концерта «Свой успех поделим на всех»	2020-2025 гг.	методисты,
8.	Организация и проведение внутренних конкурсов, Районных фестивалей, семинаров, конкурсов, мастер-классов	2020-2025 гг.	Педагоги Директор, методисты

9.	Совершенствование работы в каникулярный (зимний и летний) период. Проведение летней оздоровительной кампании.	2020-2025 гг.	Директор, методисты

Показатели результативности

№ п/п	*Индикативные показатели эффективности*	*Единица измерения*	*Конечное значение (2025 год)*
1.	Доля учащихся, участвующих в социокультурной, досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности ДДТ «Гармония»	□	90
2.	Доля семей, посещающих социокультур-ные, досуговые и спортивно-оздоровитель- ные мероприятия в ДДТ «Гармония»	□	70
3.	Широкий спектр социокультурных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий ДДТ «Гармония».	да/нет	да
4.	Удовлетворенность качеством проведения социокультурных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий ДДТ «Гармония»	да/нет	да
5.	Наличие ежегодных календарных планов участия учащихся ДДТ «Гармония» в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня.	да/нет	да
6.	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.	да/нет	да
7.	Широкий спектр коллективных семейно-досуговых дел.	да/нет	да
8.	Организация и проведение внутренних конкурсов, Районных фестивалей, семинаров, конкурсов, мастер-классов	да/нет	да

9.	Совершенствование работы в каникулярный (зимний и летний) период Проведение летней оздоровительной кампании.	чел.	60

3.9. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность является одним из компонентов образовательной, социокультурной, досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности ДДТ «Гармония». Осуществляется в рамках проведения мероприятий по вышеперечисленным видам деятельности.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в мотивации внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры.

Педагогическим коллективом ДДТ «Гармония»понятия «воспитание», «развитие», «социализация», «духовно-нравственное развитие личности», «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» понимаются следующим образом.

Воспитание – социально-организованный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенномукачественному состоянию, «от простого к сложному», «от низшего к высшему».

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Духовно-нравственное развитие личности – расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру, в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей.

Основные принципы воспитания:

- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип субъектности – предоставление возможности каждому обучающемуся стать подлинным субъектом деятельности в ДДТ «Гармония»;
- принцип выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;
- принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания, доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценных стремлений;
- принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала;
- принцип социально-педагогического партнерства – партнерские

отношения с семьей, общественными организациями, образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, СМИ;

– принцип индивидуально-личностного развития – создание условий для формирования личности педагога и учащегося, развитие способностей, передача системных научных знаний, умений, навыков и компетенций;

– принцип интегративности – открытые целевые, образовательные, воспитательные программы, модули, индивидуальные образовательные маршруты.

Содержание воспитания и социализации реализуется в процессе интеграции образовательной, социокультурной и досуговой деятельности, спортивно-оздоровительных мероприятий и социального партнерства.

Механизм реализации

№ п/п	***Содержание развития***	***Сроки***	***Ответственный***
I. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентностной личности обучающегося в процессе разнообразной коллективной деятельности			
1.	Анализ актуальной воспитательной системы ДДТ «Гармония».	2020-2021 гг.	Директор, методисты
2.	Выявление эффективных воспитывающих и развивающих видов организуемой деятельности для достижения высоких результатов и эффектов воспитания, развития и социализации учащихся.	2020-2022 гг.	Директор, методисты педагоги
3.	Продолжение развития воспитательной системы ДДТ «Гармония»с целью успешной социализации личности ребенка в современных условиях.	2020-2025 гг.	педагоги
4.	Расширение спектра познавательных воспитательных мероприятий с использованием интерактивных форм работы с учащимися о жизни, её ценностях и смыслах.	2020-2025 гг.	педагоги
5.	Организация и проведение фестивалей, выставок, мастер-классов, творческих мастерских, досуговых мероприятий и пр. по патриотическому,духовно-нравственному, экологическому, здоровьесберегающему воспитанию учащихся.	2020-2025 гг.	педагоги

6.	Продолжение работы по сотрудничеству с родительской общественностью: ✓ расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованиеминтернет технологий; ✓ проведение родительских собраний; диагностика уровня удовлетворённости родителей содержанием и формами взаимодействия с ДДТ «Гармония»	2020-2025 гг.	Директор, методисты педагоги

Показатели результативности

№ п/п	***Индикативные показатели эффективности***	***Единица измерения***	***Конечное значение(2025 год)***
1.	Использование эффективных воспитывающих и развивающих видов организуемой деятельности для достижения высоких результатов и эффектов воспитания, развития и социализации учащихся.	да/нет	да
2.	Готовность и способность учащихся выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.	да/нет	да
3.	Проведение фестивалей, выставок, мастер-классов, творческих мастерских, досуговых мероприятий и пр. по патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, здоровьесберегающему воспитанию учащихся.	да/нет	да
4.	Наличие взаимодействия с родительской общественностью.	да/нет	да

4. Механизм реализации Программы развития

Ключевые положения Программы развития ДДТ «Гармония» получат дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах, отдельных проектах. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.
Руководитель Программы развития – директор ДДТ «Гармония».
Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию Программы развития, осуществляет администрация ДДТ «Гармония», в лице директора и методистов.
Результаты выполнения Программы обсуждаются на итоговом Педагогическом совете и представляются в ежегодных Публичных докладах по выполнению основных мероприятий Программы и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития ДДТ «Гармония» на 2020-2025 гг. предусматривает:

- осмысление и реализацию целей и задач Программы развития всеми участниками образовательной деятельности;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно- кадровой) базы Программы развития;
- ведение постоянной экспертизы всех видов деятельности ДДТ «Гармония», определение социальной значимости и доступности предполагаемых результатов;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

Для корректировки Программы развития, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных новыми задачами, и для достижения поставленных целей проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на методических и педагогических советах.

Выполнение Программы развития ДДТ «Гармония» обеспечивается за счет источников бюджетного финансирования и привлечения средств от приносящей доход деятельности.

5. Ожидаемые результаты Программы развития ДДТ «Гармония» на 2020 – 2025 годы

В системе управления

- В ДДТ «Гармония» будет действовать обновленная система управления, в основу которой положена нормативно-правовая и учебно- методическая база, соответствующая требованиям ФЗ-273, другим нормативным документам в сфере образования.
- Система мониторинга и контроля станет неотъемлемой основой управления развитием ДДТ «Гармония».

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива

- Не менее 100% педагогических работников и администрации пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.
- Не менее 80% педагогов будут эффективно использовать современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности.
- Не менее 60% педагогических работников продемонстрируют собственный опыт на профессиональных мероприятиях.
- Не менее 30% педагогических работников продемонстрируют собственный опыт в профессиональных конкурсах.
- Не менее 1-2 педагогических работников станут призерами профессионального конкурса «Сердце отдаю детям».
- Не менее 60% педагогов будут иметь первую и высшую квалификационные категории.

В обновлении инфраструктуры

- Будут модернизированы материально-технические условия для проведения полноценной и эффективной образовательной деятельности, приобретено учебное оборудование, проведено обновление технических средств

обучения, программного обеспечения, материалов и пособий.

– Будут проведены мероприятия по энергоэффективности.

В организации программно-методической деятельности

– Будет проведено обновление программно-методического обеспечения.

– Будут введены в действие СЕРТИТФИЦИРОВАННЫЕ дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы созданные в целях формирования функциональной грамотности, знаний, умений, навыков, необходимых для жизни, учебы, труда.

– Будут введены в действие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для дистанционного обучения.

– Будет продолжена работа методических объединений с учетом современных требований развития системы образования.

В развитии пространства взаимодействия, совершенствовании образовательного маркетинга

– Будет расширено сетевое взаимодействие ДДТ «Гармония» с образовательными и другими организациями города и района.

– Будет продолжена диалоговая работа с родителями учащихся.

– Будет продолжена работа по созданию положительного имиджа ДДТ «Гармония».

В организации образовательной деятельности

– В ДДТ «Гармония» будет расширен спектр образовательных. Будут внедрены новые направления в работе, будут реализовываться новые конкурентоспособные дополнительные общеобразовательные программы.

– Доля обучающихся, участвующих в творческой, проектной и исследовательской деятельности, составит 90%.

– Доля обучающихся, участвующих в социокультурной, досуговой и спортивно- оздоровительной деятельности, составит 90%.

– Будет обеспечено проведение традиционных и новых внутренних конкурсов, районных фестивалей и конкурсов.

– Доля победителей и призёров региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий составит 60%.

Библиографический список

1. Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования. // Народное образование. -2012. –N1. -С.101-104.26.
2. Воронина Е.А. Локальные акты организации дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие/ Е.А.Воронина, Е.Н.Барышников. – СПб.: Изд-во СПбАППО, 2017.-43с.
3. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / под ред. О. Е. Куркина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
4. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для вузов / Е. Б. Евладова. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 352 с.
5. Журкина А. Я. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования: учебник для вузов /А. Я. Журкина. - М.: ИНФРА-М, 2008. – 84 с.
6. Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. -М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. -48 с
7. Кождаспирова Г. М. Педагогический словарь: для вузов / Г. М. Кождаспирова, А. Ю. Кождаспиров. - М.: изд. центр «Академия», 2008. - 176 с.
8. Маликова В. А. Теория и практика профессионального взаимодействия психолога и педагога: учебник для вузов / В. А. Маликова. – Оренбург: Изд. ОГПУ, – 2008. – 235 с.
9. Областной статистический ежегодник: стат. сб. / В. А. Сивелкин [и д.р.]. / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области. – Оренбург. 2009. – 482 с.
10. Одаренные дети. Концептуальные основы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования / сост. В. А. Горский. - М.: АСТ, 2008. - 60 с.
11. Попцов С. Б. Продуктивное обучение подростков в учреждении дополнительного образования: учеб. пособие / С. Б. Попцов. – Оренбург: изд-во ООИПКРО, 2008. - 60 с.
12. Рогов Е. Н. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие / Е. Н. Рогов. - М.: Владос, 2006. - 528 с.
13. Сальцева С. В. Досуговая деятельность и профессиональное становление педагога:учеб. пособие / С. В. Сальцева, А. А. Ярцев. - Оренбург: изд-во ООИПКРО, 2008. – 81с.
14. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
– 448 с.
15. Софронова Н. В. Организация научно-методической деятельности в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Н. В. Софронова, Н. В. Бакшаева. – Чебоксары: «Клио», 2008. - 228 с.
16. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие
/ под редакцией Т.И. Ерофеевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 305 с.
17. Сущенко Т. А. Организация учебного процесса во внешкольных учреждениях: учеб. пособие / А. Т. Сущенко. – 2 – е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2008. – 187 с.
18. Управление развитием образования: учебник для вузов / под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева. – М.: Новая школа, 2008. – 302 с.

19. Ходунова Л. Н. Совершенствование управления процессом дополнительного образования: методические рекомендации / Л. Н. Ходунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 52 с.
20. Щуркова Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова // Внешкольник. – 2009. - № 12. – С. 15 – 18.
21. Эхов С. Ф. Программа дополнительного образования детей: Логика развития и методическое обеспечение / С. Ф. Эхов // Методист. - 2008. – № 4. - С. 7 - 9.