

Управление общего образования
администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Гармония» г. Ртищево Саратовской
области»**

(МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево)»

Рекомендована к утверждению
решением методического совета
МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»
Председатель

А. Миря / Миронова О.А.

Приказ от 17.05.24 № 61-0



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

для детей 5 – 7 лет

срок реализации программы – 1 год

Вид программы: модифицированная

Утверждена
на методическом совете

Протокол № 4
« 17 » мая 20 24 г.

Разработал:
педагог МУДО
«ДДТ «Гармония» г. Ртищево»
Алексеева Е. А.

г. Ртищево
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учётом:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Устава МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»;
- Положения о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» относится к программам социально-гуманитарной направленности

Актуальность разработки и создания данной программы

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

Отличительные особенности данной программы в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесём ребёнка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребёнок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актёрский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Адресат программы

Программа «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» предназначена для детей 5-7 лет. Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуются. Физическое здоровье детей: отсутствие индивидуальных противопоказаний по здоровью.

Возрастные особенности обучающихся

В возрасте 5-7 лет ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Иностранный язык лучше всего изучать в возрасте 5-7 лет, когда система родного языка ребёнком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Дети 5-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Объем: Всего по курсу программы 72 часа.

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 занятию (по 30 минут).

Новизна программы заключается в том, что в её основе лежит игровая технология. Игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Педагогическая целесообразность данной программы

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей обучающихся.

Основные задачи:

Обучающие:

- познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов;
- воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Предметные УУД:

- знать культуру английского языка и англоязычных стран, уметь воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;
- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию, уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж, уметь рассказывать о себе.

Метапредметные УУД:

- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной театральной деятельности.

Личностные УУД:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Всего	В том числе		Форма контроля/аттестации
			Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	2	0	Наблюдение
2	Приветствия. Знакомство	10	4	6	Устный опрос
3.	Цвет	5	2	3	Индивидуальные карточки с заданиями
4.	Форма	8	3	5	Кроссворд
5.	Игрушки	7	3	4	Устный опрос
6.	Зимний праздник	6	3	3	Индивидуальные карточки с заданиями
7.	Части тела	8	2	6	Игра
8.	Еда	7	4	3	Кроссворд
9.	Одежда	7	4	3	Индивидуальные карточки с заданиями
10.	Повторение	8	2	6	Устный опрос
11.	Итоговое занятие	4	0	4	Театрализация
12.	Итого:	72	29	43	

Содержание тем

Тема 1. Введение в программу

Теория: Знакомство с программой на учебный год. Правила поведения в объединении. Техника безопасности. Формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

Тема 2. Greetings. Acquaintance. Приветствия. Знакомство.

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Greetings. Acquaintance»

Практика: Выучить песни «Hello», «Hello! How are you?», «Good bye».

Познакомить с игрой «What's missing?».

Vocabulary: "Hello!", "Good-bye!" ("Bye!"); "What's your name?"

Songs: "I say hello!"

Тема 3. Colors. Цвета.

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Colors»

Практика: Знакомство детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый.

Тренировать речевые структуры: «This is white», «I see...», «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «Paint it yellow», речевой оборот «I have got... paint». Развиваем навыки диалогической речи «What can you see?», «I can see blue». Развитие устной монологической речи в ситуациях по данной теме. Научить играть в игры: «What color is this?». Научить играть в настольную игру «Bugs». Выучить песню «Butterflies».

Тема 4. Shapes. Формы.

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Shapes»

Практика: Научить различать разные формы и выучить их названия на английском языке: круг, квадрат, треугольник, сердце, звезда. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы.

Тренировать речевые структуры: «This is a circle (square, triangle, rectangle, heart, star)», «Is this a yellow star?», «Give me please a blue circle». Научить играть в игру «Испорченный телефон».

Тема 5. Toys. Игрушки.

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Toys»

Практика: Учить детей называть игрушки, их цвет, количество (1-10).

Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.

Тренировать умение детей общаться на английском языке «Give me please a big ball», «Let's play together». Прививать интерес к англоязычной речи.

Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Toys». Научить играть в игру «At the shop».

Тема 6. Winter holidays. Зимние праздники.

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Winter holidays»

Практика: Познакомить с особенностями празднования зимних праздников в Великобритании (Christmas, New Year). Выучить лексику по данной тематике. Изготовить адвент календарь или рождественский носочек.

Выучить песни: «Snow flakes». Научить играть в игру «Santa». Театральное постановка «Happy New Year».

Тема 7. Parts of the body. Части тела.

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Parts of the body»

Практика: Выучить названия частей тела на английском языке. Правильно показывать часть тела, соответствующую описанию или заданию. Развивать правильную артикуляцию, фонематический слух, зрительную память. Тренировать понимание фразы употребление их в речи: «Open (close) your eyes», «Show me, please, your hands». Разучить песню с движениями «Head and shoulders».

Тема 8. Food. Еда.

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Food»

Практика: Выучить названия различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия.

Речевые образцы: «I like to eat...», «Can I have some water, please?» «I like an ice-cream. It's yummy!». Выучить песенку «Oranges are yummy!».

Развивать коммуникативные навыки общения через игру «At the café».

Научить играть в игру «Съедобное - несъедобное».

Тема 9. Clothes. Одежда.

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Clothes»

Практика: Выучить названия зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Тренировать речевые образцы: «I have a green dress.»,

«Put on your cap, please.», «Take off your sweater, please.», «What do you like to

wear?», «I like to wear my red dress.» Развивать навыки аудирования через игру «Let's

help our mother to hang the clothes».

10. Повторение пройденного материала.

Теория: Повторение лексики по изученным темам

Практика: Игровые занятия, которые включают всю тематику данной программы.

11. Итоговое занятие.

Практика: Репетиция театрального представления. Театрализованное представление для родителей, обучающихся «Игрушки».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ

В рамках реализации программы предусмотрены следующие виды контроля/ аттестации: входной контроль, текущий контроль и итоговая аттестация. **Входной контроль** проводится непосредственно перед началом занятий при приёме обучающегося в учебную группу. Предусмотрены собеседование, входная диагностика на предмет определения наличествующих знаний и умений, способностей и мотивации ребёнка к занятиям английским языком. **Текущий контроль** осуществляется в рамках проведения занятий в формах диагностики, устного опроса, практических заданий, наблюдения в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме отчётного концерта. Более подробно информация представлена в таблице.

№ п/п	Планируемые результаты	Формы аттестации
<i>Предметные результаты</i>		
1	Дети смогут правильно произносить английские звуки и правильно интонировать высказывания на английском языке	Устный опрос, практические задания, итоговый отчётный концерт
2	Дети будут обладать словарным запасом на английском языке для того, чтобы называть по-английски предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира	Устный опрос, дидактические игры, итоговый отчётный концерт

3	Дети смогут сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке	Устный опрос, дидактические игры, итоговый отчётный концерт
<i>Интегративные характеристики личности</i>		
4	Дети смогут быстрее запоминать информацию, в том числе на английском языке	Практические задания, дидактические игры, итоговый отчётный концерт
5	Дети смогут участвовать в совместной деятельности со сверстниками	Практические задания, дидактические игры, итоговый отчётный концерт
6	Дети будут иметь представление о культуре, традициях и обычаях своей родины и страны изучаемого языка	Устный опрос, итоговый отчётный концерт

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особенности организации образовательного процесса:

В объединении «Театр английского языка» проводятся групповые занятия, в группе по 15 человек. Рекомендуемое количество обучающихся в одной группе позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Все занятия носят практический характер.

Формы обучения:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков);
- метод игровых технологий (выполняет сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Его можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики).

Приёмы и педагогические технологии:

- технология использования в обучении игровых методик;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- обучение в сотрудничестве.

Принципы работы:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- поэтапное введение лексики;
- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребёнка.

Виды работы на занятиях по английскому языку:

- работа над произношением: разучивание песен, рифмовок, выполнение артикуляционной зарядки;
- работа с предметами: описание, сопоставление, выделение;
- творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием;
- работа с видео- и аудио-материалом: выполнение заданий (после или во время) просмотра и прослушивания;
- театрализованные представления.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- технические средства обучения: ноутбук.

Информационно-методические и дидактические материалы:

В основе программы лежит реализация *системно-деятельностного подхода*. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей обучения – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышению мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно

проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и чёткого произношения.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- ознакомление (показ и объяснение картинок, предметов – введение лексического материала по теме занятия);
- тренировка и применение (разучивание стихотворений, скороговорок, рифмовок, песен, диалогов, речевых ситуаций, игр);

Заключительная часть:

- рефлексия (что нового узнали, чему научились);
- подведение итогов (оценивание обучающихся).

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей, и по итогам мероприятий.

Методические пособия:

В помощь педагогу:

- цикл бесед, разработки мероприятий по ЗОЖ;
- цикл бесед, разработки по ПДД;
- цикл бесед по ППБ.

Дидактическое обеспечение:

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Праздники», «Продукты», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»;
- объёмные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»; - настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках; -оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «Ho ware You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name? », «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Make a Pizza», «Who Is She? », «Snowflakes», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «My Toys Song»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При оценке используются разнообразные оценочные материалы. Примеры оценочных материалов, используемых при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театр английского языка»:

Контрольные вопросы. Используются для проведения устного опроса. Устный опрос является неотъемлемой частью любого занятия и используется для построения как диалога в диаде «обучающийся - педагог», так и совместного диалога внутри группы обучающихся.

Цель опроса – подготовить обучающегося к успешной коммуникации с использованием средств английского языка.

Примерный перечень вопросов:

- Как по-английски приветствуют незнакомого человека? Близких друзей и товарищей? Поздоровайтесь с Вашим соседом по парте.
- Как поблагодарить человека на английском языке?
- Как Вы представитесь незнакомому человеку, который знает только английский язык?
- Какая фраза на английском языке позволяет узнать у человека, кто он такой?
- Скажите по-английски, сколько Вам полных лет?
- Какой у Вас самый любимый цвет? Теперь назовите эти цвета на английском языке.
- Назовите Ваше любимое время года на английском языке.
- Расскажите на английском языке, что Вы ели сегодня на завтрак?
- В каком месяце у Вас день рождения? Назовите этот месяц на английском языке.
- Расскажите о своей любимой игрушке. Используйте для этого известные вам слова и фразы на английском языке.
- Перечислите надетые на Вас предметы одежды на английском языке.

Песни и рифмовки на английском языке. Используются для тренировки памяти и совершенствования навыков говорения на английском языке. Дети на занятиях заучивают стихотворение/ песню и рассказывают/ поют её сначала вместе с педагогом, а потом самостоятельно.

Дидактические игры. Обеспечивают реализацию программы в игровой форме.

Итоговый отчётный концерт. По окончании обучения по программе дети готовят собственное выступление, которое состоит из инсценировки отрывка детского произведения, стихотворения, песни на выбор обучающихся на английском языке. После каждого выступления дети выражают благодарность выступившему. После всех выступлений каждый ребёнок на английском рассказывает, что ему запомнилось в концертной программе больше всего.

Критерии оценивания

Результаты	Критерии оценки		
	высокий	средний	низкий
Предметные	обучающийся может грамотно строить и повторять фразы и предложения на английском языке	ребёнок может построить и повторить фразы и предложения на английском языке	ребёнок ошибочно может построить и повторить фразы и предложения на английском языке
	обучающийся может правильно интонировать текст	обучающийся может ошибиться в интонировании текста	обучающийся не может правильно произносить и/или интонировать текст
Метапредметные	может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	может соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	неверно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира
Личностные	ребёнок может правильно произносить используемые им английские слова; может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка	обучающийся в большинстве случаев может правильно произнести английские слова, частично может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка	обучающийся неправильно произносит используемые им английские слова, не может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Андрющенко, Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей / Е. П. Андрющенко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 80 с.
2. Белина, Л. И. Английский язык для детей / Л. И. Белина. М.: АСТ, 2014. 130 с.
3. Вронская, И. В. Английский язык в детском саду: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт.-сост. Е. Ю. Шабельникова. Волгоград: Учитель, 2015. 127 с.
4. Карлова, Е. Л. English games. Игры для изучения английского языка для детей / Е. Л. Карлова. – СПб.: Питер, 2014. 16 с.
5. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов / Е. Л. Карлова. – М.: Феникс, 2014. 134 с.
6. Кириллова, Ю. В. Английский для дошкольников / Ю. В. Кириллова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 78 с.
7. Коньшева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Коньшева. СПб.: Каро, 2018. 160 с.
8. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 5-6 лет. Практическое пособие. ФГОС / С. В. Литвиненко. М.: АСТ, 2015. 48 с.
9. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 6-7 лет. ФГОС ДО / С. В. Литвиненко. М.: АСТ, 2015. 48 с.
10. Мильруд, Р. П. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. 2015. 96 с. С. В. Литвиненко. М.: АСТ, 2015. 48 с.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2019. 94 с.
12. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2019. 127 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов Е. Л. Карлова. – М.: Феникс, 2014. 134 с.
2. Коньшева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники А. В. Коньшева. СПб.: Каро, 2018. 160 с.
3. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 5-6 лет. Практическое пособие. ФГОС / С. В. Литвиненко. М.: АСТ, 2015. 48 с.
4. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 6-7 лет. ФГОС ДО С. В. Литвиненко. М.: АСТ, 2015. 48 с.
5. С. В. Литвиненко. М.: АСТ, 2015. 48 с.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2019. 94 с.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2019. 127 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей И. В. Вронская. СПб.: Каро, 2009. 386 с.
2. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов Е. Л. Карлова. М.: Феникс, 2014.134 с.

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятий	Всего	Количество часов		Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
				теория	практика			
1		Введение.	1	1	-	Открытие нового знания	ДДТ	Наблюдение
2		Вводный урок. What is it?	1	1	-	Открытие нового знания	ДДТ	Наблюдения
3		Приветствия. Greetings. Acquaintance	1	1	-	Путешествие	ДДТ	Наблюдение. Пересказ.
4		Hello	1	1	-	игра	ДДТ	Опрос
5		Hello! How are you?	1	1	-	игра	ДДТ	Опрос
6		Good bye	1	1	-	Видео урок	ДДТ	Опрос
7		Hello! Good-bye! ("Bye!");	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Опрос.
8		What is your name?	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Опрос.
9		I say hello!	1	-	1	Видео урок	ДДТ	Опрос
10		Hello, bear... I can...	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос.
11		Good morning!	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Наблюдение. Опрос.
12		Who are you?	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос.
13		Colors. Цвета.	1	1	-	Занятие - сюрприз	ДДТ	Наблюдение. Опрос.
14		This is white», I see..., Look!	1	1	-	Игра	ДДТ	Опрос
15		Show me please, red...	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Наблюдение. Опрос.
16		What color is this?	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос.
17		Paint it yellow	1	-	1	Игра	ДДТ	Опрос
18		Shapes. Формы.	1	1	-	игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос.
19		This is a circle (square, triangle, rectangle, heart, star)	1	1	-	Занятие - сюрприз	ДДТ	Наблюдение. Опрос.
20		This is a circle (square, triangle, rectangle, heart, star)	1	1	-	Игра	ДДТ	Опрос
21		Is this a yellow star?	1	-	1	Путешествие	ДДТ	Наблюдение. Опрос.
22		Is this a yellow star?	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение. Опрос.

23		Give me please a blue circle	1	-	1	Игра	ДДТ	Наблюдение. Пересказ.
24		Give me please a blue circle	1	-	1	игра	ДДТ	Наблюдение. Пересказ
25		Повторение по теме: Shapes	1	-	1	Занятие - сюрприз	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Пересказ
26		Повторение по теме: Shapes	1	-	1	Занятие - сюрприз	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Пересказ
27		Toys. Игрушки	1	1	-	Путешествие	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
28		Give me please a big ball	1	1	-	Игра	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
29		Give me please a big...	1	1	-	Игра	ДДТ «Гармония»	Наблюдение.
30		Let's play together	1	-	1	Игра	ДДТ «Гармония»	Наблюдение.
31		Let's play together	1	-	1	игра	ДДТ «Гармония»	Наблюдение.
32		My toys	1	-	1	Сказка	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
33		My favorite toys...	1	-	1	Игра	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
34		Winter holidays. Зимние праздники.	1	1	-	Сказка	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
35		Christmas	1	1	-	Игра	ДДТ «Гармония»	Опрос
36		Christmas	1	1	-	Игра	ДДТ «Гармония»	Опрос
37		New Year	1	-	1	Игра	ДДТ «Гармония»	Опрос
38		New Year	1	-	1	Игра	ДДТ «Гармония»	Опрос
39		My favorite holidays.	1	-	1	Занятие - сюрприз	ДДТ «Гармония»	Опрос
40		Parts of the body. Части тела.	1	1	-	Игра	ДДТ «Гармония»	Опрос

41		Show me your...	1	1	-	Путешествие	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
42		Touch your...	1	-	1	Игра	ДДТ «Гармония»	Опрос
43		My body	1	-	1	Игра	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
44		My body	1	-	1	игра	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
45		Open (close) your eyes	1	-	1	игра	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
46		Open (close) your eyes	1	-	1	Сказка	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
47		Show me, please, your hands	1	-	1	Сказка	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
48		Food. Еда.	1	1	-	Сказка	ДДТ «Гармония»	Наблюдение.
49		I like to eat...	1	1	-	Сказка	ДДТ «Гармония»	Наблюдение.
50		I like to eat...	1	1	-	Прогулка по страницам учебника	ДДТ «Гармония»	Наблюдение.
51		Can I have some water, please?	1	1	-	Прогулка по страницам учебника	ДДТ «Гармония»	Наблюдение.
52		Oranges are yummy!	1	-	1	Прогулка по страницам учебника	ДДТ «Гармония»	Наблюдение.
53		I like an ice-cream. It's yummy!	1	-	1	Занятие - сюрприз	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
54		At the cafe	1	-	1	Игра	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
55		Clothes. Одежда.	1	-	1	Игра	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
56		I have a green dress.	1	-	1	Путешествие	ДДТ «Гармония»	Опрос
57		My favorite clothes.	1	1	-	Игра	ДДТ «Гармония»	Опрос
58		I like to wear my red dress.	1	1	-	Игра	ДДТ «Гармония»	Опрос

59		Put on your cap, please.	1	-	1	игра	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
60		Take off your sweater, please	1	1	-	Сказка	ДДТ «Гармония»	Опрос
61		What do you like to wear ?	1	-	1	Сказка	ДДТ «Гармония»	Опрос
62		Повторение по теме: Приветствия. Greetings. Acquaintance	1	1	-	Сказка	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
63		Повторение по теме: Colors. Цвета.	1	1	-	Сказка	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
64		Повторение по теме: Toys. Игрушки	1	-	1	Игра	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
65		Повторение по теме: Winter holidays. Зимние праздники.	1	-	1	Игра	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
66		Повторение по теме: Parts of the body. Части тела.	1	-	1	Занятие - сюрприз	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
67		Повторение по теме: Food. Еда.	1	-	1	Занятие - сюрприз	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
68		Повторение по теме: Clothes. Одежда.	1	-	1	Игра	ДДТ «Гармония»	Наблюдение.
69		Итоговое занятие My favorite clothes.	1	-	1	Путешествие	ДДТ «Гармония»	Наблюдение.
70		Итоговое занятие My favorite food.	1	-	1	Путешествие	ДДТ «Гармония»	Наблюдение.
71		Итоговое занятие My favorite toys.	1	-	1	Путешествие	ДДТ «Гармония»	Наблюдение.
72		Итоговое занятие Shapes.	1	-	1	Игра	ДДТ «Гармония»	Наблюдение. Опрос
		Итого:	72	29	43			