Управление общего образования
администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Гармония» г. Ртищево Саратовской области»

(МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»)

Рекомендована к утверждению
решением методического совета
МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»
Председатель
_____ / Миронова О. Н.

Утверждаю
И. О. директора МУДО
«ДДТ «Гармония» г. Ртищево»
_____ / О. М. Акальмаз
Приказ от 19.05.23 № 70-О

ПЛАТНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

Направленность: *социально-гуманитарная*
Уровень программы*: базовый*
для детей 6 – 7 лет

срок реализации программы – 1 год

Вид программы: модифицированная

Утверждена
на педагогическом совете
Протокол № 4
«19» мая 2023 г.

Разработал:
педагог МУДО
«ДДТ «Гармония» г. Ртищево»
Подрейко И. В.

г. Ртищево
2023 г.

Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Платная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» разработана на основе следующих документов:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Устава МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево»;
- «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево».

На сегодняшний день существует проблема подготовки детей к школе. За парту садятся дети с разными стартовыми возможностями. Особенно остро это прослеживается на уровне отсутствия элементарной информированности об окружающем мире, несформированности математических представлений у детей, не посещающих детское дошкольное образовательное учреждение. У старших дошкольников остаются неразвитыми психические функции, интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы по подготовке детей к школе.

Направленность программы «Предшкольная пора» – социально-гуманитарная. Её цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения и мышления, освоение методов научного познания мира, на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление знаний по математике, окружающему миру, формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что занятия с будущими первоклассниками в предлагаемом направлении позволяют в дальнейшем успешно овладевать школьной программой и продолжать обучение.

Педагогическая целесообразность программы - в предоставлении возможности комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление психического и физического здоровья.

***Цель программы «Предшкольная пора»*:** формирование у дошкольников системы начальных математических знаний, систематизация накопленных природоведческих представлений; преодоление факторов детской социальной дезадаптации для успешного усвоения программы школы.

Достижение цели предполагается решением следующих задач:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

Принципы построения программы:

- ✓ учёт особенностей и ценностей для детей 6-7-летнего возраста;
- ✓ создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- ✓ актуальность чувственных впечатлений, знаний, умений;
- ✓ личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- ✓ учёт потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность;
- ✓ сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- ✓ обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- ✓ обеспечение поступательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе.

Учитывая целостность восприятия дошкольником окружающего мира, предлагается интегрированный подход к отбору содержания знаний для достижения общей цели развития ребенка дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы:

- учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования;
- развивает не только необходимые математические и естественнонаучные представления, но и речь, мышление, память, внимание, умение работать в контакте со взрослым (педагогом) и другими детьми;
- способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному росту;
- обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья детей;
- предусматривает возможность перехода на дистанционное обучение в случае ситуаций, предотвращающих распространение эпидемий, согласно

рекомендациям Министерства просвещения РФ. В случае принятия решения перевода на удалённое обучение выстраивается работа педагога и родителей (лиц их заменяющих) через **мессенджеры: электронная почта, Viber, Whats App.**

Продолжительность освоения программы

Модули	***Модуль 1. «Введение в математику»*** - 107 часов в год ***Модуль 2. «Окружающий мир»*** - 107 часов в год
Срок реализации	1 год
Адресат программы	дети 6-7 лет
Форма обучения	очная
Форма занятий	групповая
Количество обучающихся	14 человек в группе
Организация образовательного процесса	модель группы кратковременного пребывания детей
Длительность занятия	30 минут
Перерыв между занятиями	10 минут
Каникулы	зимние
Реализация занятий	МУДО «ДДТ «Гармония» г. Ртищево», ул. 60 лет Октября, д.1

Групповые занятия проводятся со всем составом студии. Работа на занятиях включает в себя теоретическую и практическую часть, возможна организация работы в микро-группах, индивидуальные задания. После изучения темы, для её закрепления, дети выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют схемы, работу по карточкам).

В основе организации обучения лежит проблемно-диалогическая технология. Новые знания открываются путём анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Педагог выступает в роли партнёра, реже – наставника.

Специфика организации образовательной деятельности осуществляется через игру, с включением игровых проблемных ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду.

Тематический материал, изучаемый в разных группах, идентичен. Объём знаний отражает принцип минимакса – ребёнок может узнать максимум, но должен (под руководством педагога) освоить минимум.

В основе программы заложен принцип построения содержания «по спирали». На каждой из ступеней дошкольного образования рассматривается один и тот же основной круг понятий, но на другом уровне сложности, происходит постоянное продвижение ребёнка вперёд.

Принцип учит определять потребность в информации и самостоятельно её находить. Подходы к объёму знаний, предлагаемых в пособиях УМК «Детский сад - 2100»:

- ✓ Дети разные.

- ✓ Нельзя ориентироваться ни на слабого, ни на сильного.
- ✓ Надо учиться находить главное.

Условия реализации программы

Используются различные формы организации занятий:

Формы практических занятий

экскурсия	игра	сказка
посещение выставок, музеев	круглый стол	путешествие
уроки творчества	мини-спектакль	исследование
акция	лабораторные занятия	поиск
индивидуальные консультации	социальный тренинг	валеоминутки
диалог	защита проекта	мозговая атака (штурм)
	практикум	

Виды подачи теоретических знаний *(в данном возрасте только* ***часть занятия*** *может быть отведена теории, большая - практике)*: рассказ, беседа, слайд-программа с комментариями, просмотр тематических видеофильмов с комментариями и пр.

Методы организации занятий	
Методы	Средства
Словесные методы обучения	объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог
наглядный метод обучения: - наглядные материалы - демонстрационные материалы	 рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы модели, приборы, предметы, демонстрационные опыты, видеоматериалы
метод наблюдения	зарисовка, рисунки; фотосъемка
исследовательские методы	проведение опытов; эксперименты
графические работы	работа с таблицами, схемами
исследовательские методы	проведение опытов
методы проблемного обучения	проблемное изложение материала, анализ истории изучения, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов создание проблемных ситуаций, формулировка и решение проблемы, поиск ответов с использованием справочного материала
проектные и проектно-конструкторские методы обучения	работа в проекте, создание творческих работ
метод игры	игры: дидактические, развивающие, познавательные; игра-конкурс, игра-путешествие
психологические и социологические методы и	анкетирование, тестирование

приемы	

Структура занятия с использованием проблемно-диалогической технологии, на котором вводятся новые элементы в освоенный ранее вид деятельности

Этап занятия	Деятельность детей	Средства обучения	Время работы
Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию	Играем по знакомым правилам	Материалы для игры	3 мин.
Затруднение в игровой ситуации	Осознаём, что мы что-то ещё не знаем (не умеем)		1-2 мин.
Открытие нового знания, умения, способа действий	Проговариваем новые правила игры		5 мин.
Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление)	Играем и работаем по новым правилам	Материалы для игры, учебное пособие	7 мин.
Самостоятельная работа	Работаем по новым правилам	Учебное пособие	5 мин.
Тренировочные задания	Работаем по новым правилам	Учебное пособие	5 мин.
Итог занятия	Проговариваем, что делали, чему научились		3-4 мин.

Педагог на занятии создает атмосферу радости открытия, соучастия детей в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи при выполнении практических заданий; для того, чтобы творческий подход к работе в ходе занятий дети перенесли во все виды общественно-полезной деятельности в дальнейшем.

Модуль «Окружающий мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Модуль «Введение в математику» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления.

Общие задачи модулей	
«Введение в математику»	**«Окружающий мир»**

<table>
<tr><th colspan="2">Образовательные:</th></tr>
<tr><td colspan="2">- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)</td></tr>
<tr><td>Формировать:
- умения самостоятельно составлять и решать простейшие задачи (выбирать способы решения, самоконтроль, применять полученных знания при решении других задач);
- учебные умения и навыки (обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять, подчиняться заданным правилам и алгоритмам - планам);
- введение в речь элементарных математических терминов;
- знакомство с составом чисел, с математическими знаками;
- знакомство с геометрическими фигурами.</td><td>Формировать:
- элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире (комплексное представление о природе, многообразии ее объектов и проявлений);
- формировать представления о типичных и нетипичных представителях сообществ;
- формировать представление о географической карте, глобусе;
-формировать представление о природе, климате, географическом местоположении континентов, экологических условиях города;
- формировать представление о некоторых приборах и приспособлениях;
- формировать представление о некоторых технологиях, способах утилизации;
- расширять знания об окружающих предметах, их назначении, характеризовать материалы, их которых они изготовлены.
Систематизировать представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
- знакомить с элементами географических карт и их «прочтением».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Формировать:
- представления о последовательности дней недели, месяцев в году, частей суток, времён года;
- умения определять время по часам;
- мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Развивающие</th></tr>
<tr><td>Развивать:
- уровень познавательной активности на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями.
-глазомер, умение измерять длину с помощью линейки и других мерок</td><td>Развивать:
- способность к первоначальной систематизации представлений о живой и неживой природе в целом;
- речь как средство и форму мыслительной деятельности;
- экологическую культуру</td></tr>
<tr><td colspan="2">Развивать:
- образное мышление (ощущение, восприятие, представление);
- вариативность мышление, творческие способности, фантазию, воображение, конструктивные умения;
- умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- внимание, память, расширять сенсорный опыт;
- мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, грамматический строй речи.
Содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка).</td></tr>
<tr><th colspan="2">Воспитательные:</th></tr>
<tr><td colspan="2">Воспитывать
- интерес к процессу обучения в целом, пробуждать любознательность к познанию;
- любознательность, любовь и интерес к родному краю, Родине, природе;
- трудолюбие, терпение.
- умение выражать своё отношение к окружающим адекватными способами,</td></tr>
</table>

доброжелательно и мотивированно высказывать свои притязания. - творческое, созидательное отношение к природе; - интерес к путешествию как форме познания окружающего мира; -умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Платная дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» ориентирована на удовлетворение желаний родителей (законных представителей детей) и детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с родителями:

- знакомство родителей с общеразвивающей программой;
- посещение открытых занятий;
- индивидуальные беседы;
- консультации по запросам родителей;
- проведение родительских собраний
- консультационная работа – индивидуальная, групповая;
- разработка памяток для родителей;
- анкетирование, опрос.

Включение родителей в педагогический процесс, прежде всего, очень важно детям, чтобы они чувствовали их заботу и внимание. Работа с родителями позволяет узнать потребности заказчиков, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает уровень знаний детей.

Модуль 1. «Введение в математику»

Цель модуля «Введение в математику» в обеспечении познавательного развития детей через разнообразные формы работы с дошкольниками, формирование элементарных математических понятий и представлений.

Задачи:

- научить объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмыслять и обобщать свой познавательный опыт, привлекая к этой работе всех, кто может и хочет в этом помочь;
- способствовать личностному развитию дошкольников;
- способствовать развитию наглядно-образного, элементарного абстрактного, логического мышления.

Особенности содержания программы и его реализации

В курсе выделяются несколько содержательных математических линий

1. Числа.	
Теория	**Практика**
Содержание математических линий	**Общие этапы работы**
Раскрывается конкретное понятие натурального числа в результате практического оперирования множествами и	Основа - действия замещения. Предметы-заместители (анализаторы): карточки с наглядным изображением объектов,

величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин.	абстрактные заместители (геометрические фигуры, счётные палочки и т.д.).
Формируется представление • о количественных отношениях (поровну, больше, меньше), • о порядковом числе, • о числе как мере величины, • о зависимости между выбранной меркой и полученным в результате измерения числом (чем мерка меньше, тем мера (число) больше и наоборот).	Запись чисел - с помощью точек на числовых карточках. Каждому предмету при пересчёте присваивается его номер в группе. Из натуральных чисел от 1 до 10 выстраивается ряд, рассматриваются понятия следующего и предыдущего числа. Величины измеряются с помощью различных мерок (полосок бумаги, шагов, мерных стаканчиков и т.д.), результаты измерения фиксируются с помощью числовой карточки.
Вводятся понятия целого и части, практикуются действия над группами предметов: • объединение групп предметов (частей) в целое, • выделение из группы предметов (целого) некоторой её части, • разбиение данного множества на классы.	Каждая группа предметов описывается соответствующей числовой карточкой - закладывается основа для формирования представлений о смысле операций сложения и вычитания. Здесь же формируются представления о составе чисел от 2 до 10 из двух меньших чисел.
2. Величины.	
Формируются представления о величинах как свойстве предмета: длина, объём, масса. Обозначаются величины специальными значками-символами.	а) выясняются и уточняются представления детей о выделенной величине на основе их жизненного опыта; б) две однородные величины сравниваются визуально, путём наложения, приложения, с помощью ощущений; в) три–пять однородных величин сравниваются и ранжируются от меньшей к большей и наоборот; г) выбранная величина измеряется с помощью произвольно выбранной мерки, и результат измерения фиксируется с помощью числовой карточки.
3. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	
В основе умения решать задачи лежит умение составлять математические рассказы на основе реальных или разыгранных сюжетов, рисунков, схематических рисунков и отвечать на поставленный педагогом вопрос, требующий фактически решения арифметической задачи (на этапе дошкольного образования дети не работают с письменными текстами задач).	а) выполняя практические действия с реальными предметами, дети комментируют свои действия; б) от практических действий с предметами переходят к выполнению действий «по представлению», с опорой на рисунки, которые дают возможность усмотреть и пересчитать данные и искомые величины. При этом дети выделяют данные величины и составляют по ним рассказ; в) инсценирование задач, когда педагог предлагает некий сюжет, дети изображают его, затем отвечают на поставленный вопрос.
4. Элементы геометрии.	
Формируются представления о плоских геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, - как целостных	Учатся узнавать и называть геометрические фигуры, многократно производя практические действия:

объектах, без выделения существенных признаков. Рассматриваются прямые и кривые линии и отрезки.	• разбиение множеств фигур на классы; • построение различных узоров (закономерности); • поиск среди множества фигур заданной и т.д. Геометрические фигуры используются в качестве предметов-заместителей при работе с числами.
5. Элементы логического мышления.	
Задания на развитие логического мышления направлены на развитие ассоциативного мышления (объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и пр. с опорой на жизненный опыт детей, ассоциации). Формируются представления об отношениях между более общими (родовыми) понятиями и более частными (видовыми) понятиями на основе моделей - кругов Эйлера.	Рассматриваются: • простейшие логические построения - закономерности из геометрических фигур; • отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового; сначала – знакомство с двумя степенями соподчинения (множество берёз является подмножеством множества лиственных деревьев), а затем с тремя степенями (деревья, лиственные деревья, берёзы).
6. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	
Формируется умение ориентироваться в пространстве и времени. На этапе дошкольного образования формируются пространственные представления: «слева–справа», «вверху–внизу», «впереди–сзади», «близко–далеко», «выше–ниже» и т.д. Формируются временные представления «утро–день – вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Дети читают пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям. Ориентируются в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составляют рассказы по сюжетным картинкам.
7. Моделирование.	
Знакомить со свойствами объёмных геометрических тел: создают конструктивные постройки, читают чертежи при конструировании.	Воспроизводят простейшие наглядные модели реальных объектов из плоских геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков (ёлочка из треугольников и прямоугольника, домик и т.д.), моделируют новые геометрические фигуры, создают собственные фигуры из имеющихся, придумывают им собственные названия.
Содержание программы реализуется в пособиях: 1. «Моя математика» авторы М.В. Корепанова, С.А Козлова, О.В. Пронина, издательство «Баласс», части 1,2,3. 2. «Учимся считать». Серия «Школа для дошколят» (6-7 лет) авторы С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В.Щербинина, издательство «Росмэн»	

Комплекс организационно-педагогических условий

Методика проведения занятий, формы работы

по программе «Моя математика» для дошкольников

Этап занятия	Методика проведения	Формы работы
1-й этап	Введение в игровую ситуацию	Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог предлагает правила игры, инициирует их обсуждение. На основании хода размышлений детей педагог оценивает представления о рассматриваемом материале.
2-й этап	Мотивационная игра	Дети под руководством педагога вовлекаются в игру, которая мотивирует: «Мы это умеем!» Наряду со знакомыми ситуациями в какой-то момент предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний или умений детей вызывает затруднение в игровой ситуации: «Мы этого ещё не знаем, мы этого ещё не умеем!»
3-й этап	Поиск выхода из затруднения/ открытие нового	Задавая наводящие вопросы, организовывая исследовательские действия, педагог помогает детям понять и сформулировать новое для них знание.
4-й этап	Самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях	Обсудив новое, дети возвращаются к прежней игре, но с новыми, уточнёнными правилами, либо разыгрывают новую похожую ситуацию, в которой им пригодятся полученные на занятии знания и умения
5-й этап	Повторение и развивающие задания.	
6-й этап	Итог занятия	Дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового

Большое значение придаётся продолжению работы на занятиях в самостоятельной деятельности, а также дома с родителями, которые становятся не сторонними наблюдателями, а полноценными участниками образовательного процесса, что впоследствии снимает проблемы общения родителей с детьми.

Условия организации работы с детьми:

- занятия проходят в спокойной обстановке;
- достижения ребёнка не остаются незамеченными;
- взрослые могут наглядно показать, объяснить, но не делают и не говорят за ребёнка то, что он уже может сделать или сказать сам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в процессе освоения модуля «Введение в математику»

Личностные результаты	
У дошкольника будут сформированы:	**Дошкольник получит возможность:**
начальные представления о математических способах познания мира; начальные представления о целостности окружающего мира; понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	для формирования основ внутренней позиции будущего школьника и положительного отношения к школе, к учебной деятельности; проявлять положительное

(начальный этап) и того, что успех в значительной мере зависит от него самого; проявление мотивации учебно-познавательной деятельности; освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в ДДТ и дома; понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам; начальные представления об основах гражданской идентичности (через определенные задания и упражнения); приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к здоровью, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.	отношение к математике, отвечать на вопросы педагога, участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли будущего ученика, бережно относиться к рабочей тетради, учебнику
Метапредметные результаты	
Регулятивные	
***Дошкольник* научится**	***Дошкольник получит возможность научиться***
понимать и принимать учебную задачу, поставленную педагогом, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством педагога учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию, систему знаков и символов; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога	*понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;* *фиксировать по ходу НОД и в конце её удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр. средств, предложенных педагогом);* *адекватно относиться к своим успехам и неуспехам;* *стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*
Познавательные	
понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических	*понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для*

понятий и использовать их при решении задач; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в тетради для передачи информации (условные обозначения); проводить сравнение объектов с целью выделения их различных свойств, различать существенные и несущественные признаки; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания; выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение на группы) по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура	*получения новых знаний;* *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;* *применять полученные знания в измененных условиях.*
Коммуникативные	
задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог со сверстниками; принимать участие в работе в паре, в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством педагога; понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению других; осуществлять взаимный контроль и	*применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;* *включаться в диалог с педагогом и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;* *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;* *аргументировано выражать свое мнение;* *совместно со сверстниками выполнять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;*

оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	*оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;* *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;* *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*
Предметные результаты	

Числа и величины

Дошкольник научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, моделировать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 10;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;
- считать числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составу чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Дошкольник научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- *читать математические записи, используя знаки «+», «-», «=»;*
- *проверять и исправлять выполненные действия*

Работа с текстовыми задачами

Дошкольник научится:

- решать задачи в одно действие, в т.ч. задачи практического содержания;
- составлять задачу по рисунку;
- *проверять и исправлять неверное решение задачи*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Дошкольник научится:

• понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; • находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); • распознавать, называть геометрические фигуры (точка, квадрат, треугольник многоугольник, круг)
Работа с информацией *Дошкольник научится:* строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку; *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы*

Модуль «Введение в математику»

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Продолжительность и периодичность	Сроки проведения занятий промежуточной аттестации
сентябрь	май	107	3	30 минут Вторник 08.40 – 09.10 10.00 – 10.30 Четверг 09.20 – 09.50	Сентябрь, декабрь, май

Модуль 2. «Окружающий мир»

<u>Цель модуля</u>: формирование системы знаний об окружающем мире, развитие навыков изучения и сохранения живой природы через рациональное **природопользование**.

Задачи:

- расширять, уточнять и систематизировать накопленные знания о явлениях природы;
- формировать осознанно-правильное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к ней;
- закладывать основы экологического сознания, система ценностных ориентиров в поведении и деятельности, которые отражают ответственное отношение к окружающей действительности, социальной и природной среде, здоровью;
- формировать элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения»;

- обогащать знания ребенка о себе, семье, ближайшем социальном окружении;
- формировать этические нормы и правила поведения в обществе;
- формировать новое качество старшего дошкольника как ценностная ориентация через приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов;
- научить правильно использовать и ценить как предметы материальной культуры, так и окружающие в повседневной жизни;
- раскрыть существенные особенности предметов, помочь в освоении способов познания и видов интеллектуальной деятельности;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.

Алгоритм учебного занятия

Тема занятия берётся из календарного учебника графика, который является обязательным приложением к программе. В её формулировке отражён конкретный материал из содержания общеобразовательной программы.

Дидактический раздел занятия	**Этапы занятия**	**Содержание деятельности**
Введение	организационный этап	Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания. Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.
	проверочный этап	
	подготовительный этап	
	этап актуализации имеющихся у детей знаний	
Основная часть	этап работы по новому материалу	Работа по новому материалу актуализация уже имеющихся у детей знаний по данной теме, краткий обзор, первичное усвоение материала. Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, изученного на прошлом занятии. Практическое использование материала в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. Физкультминутка.
	этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков	
	этап повторения изученного материала	
	этап обобщения изученного материала	
	этап закрепления новых знаний, умений и навыков	
	физкультминутка или этап релаксации	
Заключение	контрольный этап	Обобщение, оценка информации. Разноуровневые контрольные вопросы. Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала. Оценка общей работы группы.
	итоговый этап	
	этап рефлексии	

	информационный этап	Оценка занятия детьми. Сообщение сведений о предстоящем занятии.

Учебно-методический комплект для детей

1. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников (6-7 лет) 2 ч./А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова; под ред. А.А. Вахрушева. «Детский сад 2100». – М.: Баласс; Школьный дом, 2013.
2. Рассказы-загадки о природе. Книга для детей 5-6 лет. ФГОС/ Виноградова Н.Ф. «Предшкольная пора» - Вентана-Граф, 2016 г.

Модуль «Окружающий мир»

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных часов в год	Количество учебных часов в неделю	Продолжительность и периодичность	Сроки проведения занятий промежуточной аттестации
сентябрь	май	107	3	30 минут Вторник 09.20 – 09.50 Четверг 08.40 – 09.10 10.00 – 10.30	Сентябрь, декабрь, май

Основные формы реализации модуля - фронтальные развивающие занятия, работа с группой или подгруппой детей, в основе которой лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия

занятия-инсценировки	игры	экспериментальная деятельность
занятия путешествия	обыгрывание ситуаций	исследовательская деятельность
экологическая акция	творческая мастерская	презентация

Модуль «Окружающий мир»
Результативность

Предметный мир

Дошкольник будет знать:

Назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Основные цвета (радуга) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов.

Значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Понятия: «время», «давно», «недавно», «долго\недолго», «еще будет»

Дошкольник будет уметь:

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей):

- назначение и возможные действия,
- определять предмет по запаху, вкусу, на ощупь;
- называть материал (стеклянный, деревянный, глиняный).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз – шар; окно – прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Объединять предметы в группы по разным признакам:

- форма,
- величина,
- материал и др.

Находить предмет по простому плану-описанию.

Ориентироваться на плоскости и в пространстве: на листе бумаги, в помещении.

Природа

Дошкольник будет знать:

- названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона;
- природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.);
- различные живые объекты природы (растения, животных);
- части растения (стебель, корень, лист, цветок);
- наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес);
- особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма);
- правила поведения в природе (не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям).

Дошкольник будет уметь:

Наблюдать, определять, называть

- явления природы, деятельность людей данного времени года (листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.);
- основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму).

Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

Узнавать, называть:

- некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении,
- давать краткую характеристику представителям фауны особенности внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто тело животного), движений (ползает, летает, плавает), поведения (как ест, отдыхает и т.п.);
- животных по издаваемым ими звукам (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет),
- отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски).

Дошкольник овладеет навыком:

- ухода за растениями, выращиванием (посев семян, полив, протирание листьев);
- отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

Общество

Дошкольник будет знать:

- название родного города, страны, столицы;
- отдельные достопримечательности своего города (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей);
- достопримечательности столицы РФ, узнавать их (Кремль, Красная площадь);
- особенности жизни людей разных континентов, регионов родной страны;
- различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай);
- знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий;
- некоторые виды национальных(народных) игр, традиции, обряды и праздники.

Дошкольник будет уметь:

- отличать на основе наглядного материала (картины, слайды, фильмы) картины родной природы и других континентов (климат, народы, флора, фауна;
- проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора;
- вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т.д.).;
- участвовать в различных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр и др.);
- отличать музыку русскую от музыки других народов;
- обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?»;
- переделывать свою работу, если неправильно ее сделал;
- изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.).
- определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур;
- придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май и др.).

Методы обучения				
наглядный	частично-поисковый	исследовательский	проблемно-диалогический	игровой
словесный	объяснительно-иллюстративный	репродуктивный		практический

Дидактические игры широко используются в обучении детей как средство обогащения, закрепления, уточнения знаний об окружающем мире.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного изучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Методы организации занятий	
Методы	Средства
Словесные методы обучения	объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог
наглядный метод обучения: - наглядные материалы - демонстрационные материалы	 рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы модели, приборы, предметы, демонстрационные опыты, видеоматериалы
метод наблюдения	зарисовка, рисунки; фотосъемка
исследовательские методы	проведение опытов; эксперименты
графические работы	работа с таблицами, схемами
исследовательские методы	проведение опытов
методы проблемного обучения	проблемное изложение материала, анализ истории изучения, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов создание проблемных ситуаций, формулировка и решение проблемы, поиск

	ответов с использованием справочного материала
проектные и проектно-конструкторские методы обучения	работа в проекте, создание творческих работ
метод игры	игры: дидактические, развивающие, познавательные; игра-конкурс, игра-путешествие
психологические и социологические методы и приемы	анкетирование, тестирование

Список литературы

1. Богославец Л. Г., Майер А. А. Основы управления качеством дошкольного образования. — Барнаул: БГПУ, 2007.
2. Бунеев Р.Н.. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1.
3. Бунеев Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 6.
4. Виноградова Н.Ф., ЖуроваЛ.Е., КозловаС.А., КуликоваТ.А., СалминаН.Г. При участии Е.А. Дубровской. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой.
5. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М.: Сфера, 2007.
6. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2007.
7. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. – Изд. 2-е, перераб. – М. :Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
8. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. М., 2005.

Приложение 1

Календарный учебный график «Введение в математику»

№ п/п	Месяц	Тема занятия		Всего часов			Формы контроля
				Итого	Теория	Практика	
1	Сентябрь	Осень. Сентябрь. Счет предметов.	Экскурсия	12	5	7	Опрос, наблюдение, тестовые задания
2		Сравнение предметов по длине.	Исследование				
3		Утро. День. Вечер. Ночь.	Игра				
4		Сравнение предметов по высоте.	Исследование				
5		Вчера. Сегодня. Завтра.	Игра				
6		Сравнение предметов по форме.	Исследование				
7		Проверь себя.	Практикум				
8		Цвет: желтый, красный, голубой.	Сказка				
9		Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», столько же».	Практикум				
10		Разноцветные семейки.	Экскурсия				
11		Форма: круг, квадрат, треугольник.	Исследование				
12		Взаимное расположение предметов в пространстве.	Игра				
13	Октябрь	Идем в гости.	Исследование	13	5	8	Опрос, наблюдение, тестовые задания
14		Маленькие и большие.	Игра				
15		Прямой и обратный счет.	Исследование				
16		Прогулка в парке. Октябрь.	Практикум				
17		Что из чего, что для чего?	Сказка				
18		Простейшие пространственные и временные представления.	Практикум				
19		Кто где живет?	Путешествие				
20		Больше или меньше?	Игра				
21		На сколько больше? На сколько меньше?	Практикум				
22		Большие и маленькие.	Игра				
23		Собираем из частей .	практикум				
24		Находим закономерности.	Дискуссия				
25		Собираем, складываем.	Викторина				
26	Ноябрь	Забираем часть.	Практикум	12	4	8	Опрос, наблюдение, тестовые задания
		День непослушания. Какой праздник самый весёлый?					
27		Что умеет компьютер?	Практикум				
28		Откуда в наш дом приходит электричество?	Экскурсия				
29		Как дикие животные к зиме готовились	игра				
30		Путешествие по улицам города	игра				
31		Где чей дом?	Исследование				
32		Природные стихии. Воздух.	Поиск				

33		Природные стихии. Вода	поиск				
34		Состав числа два.	Путешествие				
35		Печем пироги. Мерки.	Игра				
36		Три, трое, третий.	Практикум				
37		Забираем часть.	Игра				
38	Декабрь	Состав числа три.	Практикум	12	5	7	Опрос, наблюдение, тестовые задания
39		Игры дома и во дворе.	Дискуссия				
40		Четыре, четверо, четвертый. Состав числа четыре.	Викторина				
41		Игра «Умный квадрат» (числа 3 и 4 из трёх составляющих)	практикум				
42		Зима. Декабрь.	Практикум				
43		Игра «Найди меня».	Экскурсия				
44		Кватрег или треквад?	Игра				
45		Пять, пятеро, пятый. Состав числа пять.	Игра				
46		Легче – тяжелее.	Исследование				
47		Состав чисел от двух до пяти.	Поиск				
48		Проверь себя.	Поиск				
49		Числовое выражение. Знаки «+» и «-».	Практикум				
50	Январь	Игра «Умный квадрат» (числа 3-5 из трёх составляющих)	путешествие	9	3	6	Опрос, наблюдение, тестовые задания
51		Составление гирлянд. Последовательность, закономерность, логика.	Поиск				
52		Зима. Январь. Лыжная прогулка.	Игра				
53		Взглянем сверху.	Эксперимент				
54		Прогулка по сказочному городу.	Эксперимент				
55		Шесть, шестеро, шестой.	Практикум				
56		Состав числа шесть.	Игра				
57		Длиннее/ короче. Шире/уже. Выше/ниже. Толще/тоньше.	Беседа				
58		Длиннее/ короче. Шире/уже. Выше/ниже. Толще/тоньше. (продолжение)	поиск				
59	Февраль	Счет двойками и тройками.	Практикум игра	10	4	6	Опрос, наблюдение, тестовые задания
		Счет двойками и тройками (продолжение).					
60		Зима. Февраль.	Игра				
61		Семь, семеро, седьмой.	Практикум				
62		Состав числа семь.	Игра				
63		Крепость из кубиков.	Игра				
64		Играем и считаем.	Практикум				
65		Играем и считаем (продолжение).	Поиск				
66		Что нам стоит дом построить.	Игра				
67		Дни недели.	Экскурсия				
68		Счет двойками и тройками.	Практикум				
69		Состав чисел шесть и семь.	Игра				
70		Восемь, восьмой.	Поиск				

71	Март	Состав числа восемь.	Игра	14	5	9	Опрос, наблюдение, тестовые задания
72		Весна. Март. Бумажный кораблик.	Игра				
73		Играем и считаем.	Практикум				
74		Играем и считаем (продолжение).	Презентация				
75		Точки и линии.	Поиск				
76		Девять, девятый.	Игра				
77		Состав числа девять.	Практикум				
78		Самые разные животные.	Игра				
79		Играем и считаем.	Практикум				
80		Состав чисел от двух до девяти.	Игра				
81		Играем и считаем.	Поиск				
82		Десять, десятый.	Игра				
83	Апрель	Состав числа десять.	Практикум	13	5	8	Опрос, наблюдение, тестовые задания
84		Весна. Апрель/ Первые цветы.					
85		Внутри, снаружи.	Игра				
86		Состав чисел первого десятка.	Экскурсия				
87		Мы идем в цирк.	Исследование				
88		Играем и считаем.	Практикум				
89		Играем и считаем.	Экскурсия				
90		Задача. Решение задач.	Викторина				
91		Весна. Май. Первая гроза.	Исследование				
92		Связь состава числа с числовым выражением. Решение примеров.	Защита проекта				
93		Времена года.	Поиск				
94		Играем и считаем.	Практикум				
95	Май	Образование чисел второго десятка Числа от 1 до 20.	Поиск	12	5	7	Опрос, наблюдение, тестовые задания
96		Проверь себя.	Беседа				
97		Образование чисел второго десятка. Числа от 1 до 20. Число 11.	Эксперимент				
98		Играем и считаем. Число 12. «Умный квадрат»	практикум				
99		Весёлый счет в лесу. Число 13.	Игра				
100		Веселый счет на лугу. Число 14.	Практикум				
101		Весёлый счет в поле. Число 15.	Практикум				
102		Веселый счет в море. Число 16.	Поиск				
103		Весёлый счет на суше. Поиграем посчитаем. Материк Евразия. Число 17.	Игра				
104		Поиграем посчитаем. Материк Северная Америка. Число 18.	Практикум				
105		Поиграем посчитаем. Материк Южная Америка. Число 19.	Дискуссия				
106		Поиграем посчитаем. Материк Африка. Число 20.	Викторина				
107		Поиграем посчитаем. Материк Австралия. Измерения. Длина, ширина, высота, толщина.	Экскурсия				
				107	41	66	

Приложение 2

Календарный учебный график «Окружающий мир»

№ п/п	Время проведения	Тема занятия	Форма занятия	Всего часов			Формы контроля
				Итого	Теория	Практика	
1	Сентябрь	Вводное занятие.	игра	12	5	7	Опрос, наблюдение, тестовые задания
2		Мой город мне дорог.	презентация				
3		МОНИТОРИНГ	экскурсия				
4		Четыре времени года. Воспоминания о лете.	беседа				
5		Осенний парк.	исследование				
6		Что нас окружает?	исследование				
7		Что это за листья?	исследование				
8		Что такое хвоинки?	презентация				
9		Осень в октябре играет с нами в прятки, а вы по приметам найдите её	исследование				
10		Что растёт на клумбе?	презентация				
11		Что растёт в саду?	исследование				
12		Что растёт в огороде?	презентация				
13	Октябрь	Труд людей осенью.	игра	14	6	8	Опрос, наблюдение, тестовые задания
14		Как ухаживать за комнатными растениями? Способы ухода.	игра				
15		Что в корзинку соберём? (грибы съедобные и несъедобные)	презентация				
16		Что у нас под ногами?	презентация				
17		Чудеса из глины	презентация				
18		Кто такие насекомые?	презентация				
19		Кто такие рыбы?	беседа				
20		Кто такие птицы?	беседа				
21		Кто такие звери?	круглый стол				
22		Четыре времени года. Для чего осень приходит?	игра				
23		Взаимосвязи живой и неживой природы.	дискуссия				
24		Красная книга – сигнал об опасности.	беседа				
25		Береги природу!	защита проекта				
26		Путешествие в прошлое.	экскурсия				
27	Ноябрь	День непослушания. Какой праздник самый весёлый?	беседа	12	5	7	Опрос, наблюдение, тестовые задания
28		Что умеет компьютер?	беседа				
29		Откуда в наш дом приходит электричество?	презентация				
30		Как дикие животные к зиме готовились	игра				
31		Путешествие по улицам города	экскурсия				
32		Где чей дом?	путешествие				
33		Природные стихии. Воздух.	исследование				
34		Природные стихии. Вода	исследование				

35		Природные стихии. Земля	исследование				
36		Природные стихии. Огонь друг наш или враг?	исследование				
37		Где зимуют птицы?	защита проекта				
38		Как путешествует письмо?	беседа				
39	Декабрь	Откуда берутся мёд, шоколад и изюм?	презентация	12	5	7	Опрос, наблюдение, тестовые задания
40		Когда наступает вторник?	презентация				
41		Когда придёт суббота?	практикум				
42		Из чего это сделано?	исследование				
43		МОНИТОРИНГ	эксперимент				
44		Снег и его свойства. Почему бывают грязными снежки?	практикум				
45		Я – гражданин России	презентация				
46		Я – гражданин России. Моя родина	защита проекта				
47		Помощь зимующим пернатым	исследование				
48		Путешествие в Европу	презентация				
49		Путешествие в Европу (продолжение)	игра				
50		Путешествие в Азию	презентация				
51	Январь	В краю рисовых полей	игра	9	3	6	Опрос, наблюдение, тестовые задания
52		Путешествие в Северную Америку	презентация				
53		Путешествие в Северную Америку (продолжение)	игра				
54		Путешествие в Южную Америку	презентация				
55		В гостях у индейцев	игра				
56		Маски на лице и в жизни	игра				
57		Наши защитники	презентация				
58		Путешествие в Африку	игра				
59		Что скрывали пирамиды…	презентация				
60	Февраль	Путешествие в Австралию	игра	11	3	8	Опрос, тестовые задания, на блюдение
61		Великое равновесие	дискуссия				
62		Полярники и метеорологи	презентация				
63		Путешествие в Антарктиду	презентация				
64		Путешествие в Антарктиду(продолжение)	беседа				
65		Когда жили динозавры?	презентация				
66		Сезонные изменения в жизни животных	путешествие				
67		Как появилась одежда?	путешествие				
68		Когда ты станешь взрослым?	беседа				
69		По морю, по океану…	викторина				
70		Путешествие на морское дно	путешествие				
71	Март	На прогулку в зоопарк. Что такое зоопарк?	экскурсия	13	5	8	Опрос, наблюдение, тестовые задания
72		Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	эксперимент				
73		Почему на Луне не живут люди?	презентация поиск				
74		Космическое путешествие	беседа				
75		Почему люди такие разные?	эксперимент				

76		Здоровье. Что такое здоровый образ жизни?	викторина				
77		Почему люди думают? Мозг – координационный центр	КВН				
78		Правильная осанка – залог вашего здоровья.	эксперимент				
79		Почему звенит звонок?	исследование				
80		Почему радуга разноцветная?	исследование				
81		Откуда хлеб пришёл?	исследование				
82		И помнит мир спасённый	путешествие				
83		Почему нужно есть много овощей и чистить зубы?	игра				
84	Апр ель	Почему нужно есть много овощей и чистить зубы? (продолжение)	путешествие	14	5	9	Опрос, наблюдение, тестовые задания
85		Зачем мы спим ночью?	поиск				
86		Время. Зачем нужен режим?	дискуссия				
87		Термометр. Зачем нужно столько термометров?	презентация				
88		Дорожные знаки. Угадай, что придумали взрослые	беседа				
89		Зачем летают в космос?	эксперимент				
90		Внимание! Переходим через улицу	защита проекта				
91		Внимание! Железная дорога	игра-путешеств.				
92		Чудеса да и только	игра-путешеств.				
93		Что у нас над головой и под ногами?	беседа				
94		Что мы знаем о своём городе, о стране, планете?	практикум				
95		Я – гражданин мира	поиск				
96		Путешествие в будущее					
97		Кругосветное путешествие					
98	Май	Зачем нужны автомобили и поезда?		10	4	6	Опрос, наблюдение, тестовые задания
99		Зачем строят самолеты и корабли?					
100		Почему Победу называют великой?					
101		Куда текут все реки? Откуда в наш дом приходит вода?					
102		Почему идет дождь и дует ветер?					
103		МОНИТОРИНГ					
104		Что вокруг нас может быть опасным?					
105		Почему их так назвали?					
106		Почему в лесу нужно соблюдать тишину, не нужно рвать цветы и ловить бабочек?					

107		Почему мы часто слышим слово «экология»?					
ИТОГО				107	41	66	

Приложение 3

МОНИТОРИНГ

Система оценки качества результатов освоения ДОП

Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений, знаний, умений и навыков ребёнком в социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом развитии.

Задачи мониторинга:

Выявить актуальный уровень развития интегративных качеств личности ребенка на каждом возрастном этапе, уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, уровень стартовой готовности к обучению на ступени старшего дошкольного возраста. На основе анализа диагностических данных выявить личностные достижения ребёнка в процессе освоения программы.

Разработать индивидуальную программу педагогического сопровождения ребенка в соответствии с полученными данными.

Осуществить действенную обратную связь в системе «педагог – родитель – ребенок» для принятия адекватных мер регулирования и прогнозирования развития, совершенствования образовательного процесса.

Три раза в год проводится мониторинг образовательного процесса ФГОС Образовательная система «Школа 2100». Основная образовательная программа «Детский сад 2100»

Автор пособия и выходные данные: Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие для дошкольников5-7(8) лет. В 3 ч./ М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина. – М.: Баласс, 2019.			
Контрольно измерительный материал		Содержание	Система оценки
Часть 1 «Проверь себя»	Стр. 14-15 (вариант 1) Стр. 16-17 (вариант 2)	1. Переход от числа к соответствующему множеству предметов. 2. Временные отношения (ночь, утро, день, вечер) 3. Присчитывание недостающего числа единиц. 4. Классификация множества предметов, выделение «лишнего» 5. Копирование образца (по клеткам)	4 балла – все выполнено верно; 3 балла - 1-2 ошибки; 2 балла – 3 ошибки (или допустима ещё 1 - несущественная, например, в направлении счета) 1 балл - выполнен верно только 1 задание; 0 баллов - задания не выполнены.
Часть 2 «Проверь себя»	Стр. 32-33 (вариант 1) Стр. 34-35 (вариант 2)	1. Временные отношения (ночь, утро, день, вечер) 2. Числовой ряд (определение недостающих чисел от 1 до 5) 3. Работа с моделями (круги Эйлера). Определение суммы предметов.	4 балла – все выполнено верно; 3 балла - 1-2 ошибки; 2 балла – 3 ошибки (или допустима ещё 1 - несущественная, например, в направлении счета) 1 балл - выполнен верно только 1

		4. Чередование предметов (геометрические фигуры, цвет) 5. Классификация предметов	задание; 0 баллов - задания не выполнены.
Часть 3 «Проверь себя»	Стр. 64-65 (вариант 1) Стр. 66-67 (вариант 2)	1. Числовой ряд (определение недостающих чисел от 1 до 10) 2. Соотнесение числа с цифрой 3. Сравнение двух множеств 4. Состав числа (работа с числовыми моделями) 5. Составление модели числа 10 с опорой на классификацию предметов по разным признакам 6. Чередование предметов (геометрические фигуры, цвет, расположение фигур)	4 балла – все выполнено верно; 3 балла - 1-2 ошибки; 2 балла – 3-4 ошибки 1 балл - выполнен верно только 1 задание; 0 баллов - задания не выполнены.

Приложение 4

Фронтальное обследование

1 задание Зрительный анализ, графический навык. Умение передавать форму неправильной фигуры.

Текст задания

Даны две рамочки. Педагог объясняет: здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку)

Оценка выполнения задания:

3 балла - *изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;*

2 балла - *изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;*

1 балл - *существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;*

0 баллов - не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия. (В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, к баллу ставится значок"-")

2 задание Ориентирование на плоскости. Умение пересчитывать.

Текст задания.

Задание будете выполнять в клеточках (на клетчатой бумаге),

(указывается место для выполнения задания).

***1.* Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.**

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

***4.* Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.**

Оценка выполнения задания:

3 балла - все выполнено верно;
2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания;
1 балл - выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);
0 баллов - задание не выполнено.

3 задание Умение действовать по инструкции. Переход от числа к соответствующему множеству предметов

Цель: выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий

Текст задания.

Посмотрите на свои листки. Послушайте задание. Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней - два флажка. Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков. Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения *задания детьми.*

Оценка выполнения задания:

3 балла - выполнены верно обе части задания;
2 балла - первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;
1 балл - выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;
0 баллов - есть попытка выполнить первую часть задания, но числа флажков неверное.
(В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллам ставится «-»)

4 задание Классификация предметов и умение находить признаки, по которым производится классификация

Цель: Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания.

Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).
Обведите карандашом животных так: которые
живут в воде - синим; на земле - зеленым; в воздухе -. красным

Оценка выполнения задания:

3 балла - классификация проведена правильно;
2 балла *– допущена 1 ошибка;*
1 **балл** - *допущены 2 ошибки;*
0 баллов - *задание не выполнено*

5 задание Согласованность зрительного контроля с движением руки.

Цель: Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.

Текст задания.

Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги

Оценка выполнения задания;

3 балл - задание выполнено правильно;
1 **балл - линия выходит за края дорожки;**
0 баллов - линия прерывистая, наличие тремора
(о его наличии говорят дрожащие линии).

6 задание Точное копирование образца.

Цель: Выявление способности ребёнка точно копировать образец.

Текст задания.

Дорисуйте грибок (бабочку) относительно вертикальной линии

Оценка выполнения задания:

3 балла — задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла - задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора
1 балл - не соблюдены пропорции;
0 баллов - не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.